Рассмотрено и рекомендовано на заседании Утверждено

Приказ от №

МО иностранного языка Директор школы Рыжикова Н.М.

Протокол от №

«согласовано»

Зам.директора Чеснокова А.В.

Подпись

**Рабочая программа**

**курса английского языка для 5 В класса**

**На 2015-2016 год.**

*Составила:*

учитель иностранного языка 1 категории

Разуваева Наталья Александровна

Удомля

2016

***1.Пояснительная записка***

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 17декабря 2010 года №1897). Примерная программа по английскому языку, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебный план на 2013/2014 учебный год. Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом от 19.12.12 № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год". Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Годовой календарный учебный график на 2015/16 учебный год.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образо­ванием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания ино­странного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

* личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
* коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
* компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реально­сти современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном об­щении.

Обучение по курсу «Английский язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспиты­вает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других со­циокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских уча­щихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нрав­ственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

* стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих спо­собностей;
* развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
* стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

— развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Данная программа может быть использована в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значи­тельных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расши­рился кругозор и общее представление о мире. У школьников сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. У них накоплены некоторые знания о правилах речево­го поведения на родном и иностранном языках.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуа­лизации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изуче­ния иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 5 «В» класса (1 группа), в составе которого 15 человек. В начальном звене имели показатели: УО-100%, КЗ-69%. У 1 группы 5 «В» класса наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. На уроках проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы, при подготовке домашних заданий используют дополнительную литературу. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Сообразительны, могут проявлять творчество в умственной деятельности. Владеют навыками самостоятельного труда.

***2.Общая характеристика учебного предмета***

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой разви­тия школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные го­ды дети динамично развиваются психически и физически. На этом этапе обучения круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. К 8—9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творче­ской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют из­бирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющий­ся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и разви­тия творческого потенциала.

Планируется, что учащиеся достигают в основной школе общеевропейский допороговый уровень иноязыч­ной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит уча­щимся основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обу­чения в школе и для дальнейшего самообразования.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельно­сти (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
* социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим осо­бенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, уни­версальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоя­тельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в услови­ях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства об­щения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к вза­имопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; луч­шее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признан­ных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

***3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.***   
  
Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

*4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.*

1. Личностные результаты:

* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изу­чении иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолю­бие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя граждани­ном своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделе­ние нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заго­ловку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуни­кативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере: Речевая компетенция Говорение:

* начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях обще­ния, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услы­шанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

Чтение:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержа­ния;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с исполь­зованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации. Письмо:
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, при­нятых в стране изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной дея­тельности.

Языковая компетенция

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосоче­таний, реплик-клише речевого этикета;
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаго­лов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоиме­ний, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков. Социокультурная компетенция

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличност­ного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно извест­ных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматиче­ских явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных вы­сказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире род­ного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поезд­ках, молодежных форумах.

5***.Содержание учебного предмета.***

Базисный план отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) на обязательное изучение английско­го языка. Вторая цифра в разделе «Предметное содержание» предназначена для школ с большим, чем в БУП ко­личеством часов. Выделенные курсивом виды деятельности учащихся предназначены для школ с большим, чем в БУП, количеством часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся |
| 1. Предметное содержание | |
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность  и черты характера человека (60 часов / 65 часов).  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодеж- ная мода. Покупки. Карманные деньги (60 часов / 75 часов).  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (40 часов / 50 часов).  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отноше- ние к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (55 часов / 70 часов). |  |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся |
| 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (40 часов /55 часов).  6. Вселенная и человек. Природа: фло- ра и фауна. Проблемы экологии. За- щита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в город- ской / сельской местности. Транспорт (50 часов / 70 часов).  7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (30 часов / 40 часов).  8. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, куль- турные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (60 часов /100 часов) |  |
| 2. Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения | |
| Говорение  Диалогическая речь  Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс) | |
| Диалог этикетного характера | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие / отказ |
| Диалог-расспрос | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение / отношение.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Брать / давать интервью |
| Диалог — побуждение к действию | Обращаться с просьбой.  Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.  Принимать / не принимать советы партнера. Приглашать к действию / взаимодействию.  Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения |
| Диалог — обмен мнениями | Выслушивать сообщения / мнения партнера. Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение.  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхище­ние, удивление, радость, огорчение и др.) |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся |
| Комбинированный диалог | Сообщать информацию и выражать свое мнение.  Расспрашивать и давать оценку.  Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу |
| Полилог / свободная беседа | Выслушивать сообщения /мнения партнера. Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии |
| Монологическая речь  Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс) | |
| Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуни­кативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характе­ристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и вы­ражение своего отношения к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. |
|  | Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному / про­читанному. |
|  | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного / прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы |
|  | |
| Аудирование  Жанры текстов: прагматические, публицистические.  Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений. | |
| Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин | |
| При непосредственном общении | Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью речь учащихся в ходе общения с ними.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее |
|  | некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения от­дельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное |
| При опосредованном общении (на основе аудиотекста) | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся |
| Чтение  Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориента­цией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов | |
| Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких тек­стов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.  Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения | |
| Чтение и понимание аутентичных тек­стов разных жанров и стилей с различ­ной глубиной и точностью проникно­вения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал |
| С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамма­тические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему/основную мысль.  Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста |
| С полным пониманием содержания (изучающее чтение) | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анали­зировать структуру и смысл отельных частей текста с учетом разли­чий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдель­ные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.  Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и собы­тий текста.  Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.  Комментировать некоторые факты / события текста, выражая свое мнение о прочитанном |
| С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение) | Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном слова­ре учебника.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся | |
| Письменная речь | | |
| Выписки из текстов, короткие по­здравления с выражением пожеланий | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов | |
| Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец | Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Заполнять формуляры, бланки, анкету, сообщая о себе основные сведения: указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес. Писать короткие поздравления с днем рождения и другими празд­никами, выражать пожелания (объем 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспраши­вать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выра­жать благодарность, давать совет, просить о чем-либо; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мне­ние). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой /без опоры на образец | |
| Графика и орфография | | |
| Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-граммати-ческого материала | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии | |
| Фонетическая сторона речи | | |
| Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков англий­ского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фра­зах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов пред­ложений.  Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том чис­ле применительно к новому языковому материалу | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чте­нии вслух и устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, об­щий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении | |
| Лексическая сторона речи | | |
| Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, про­блемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценоч­ную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреб­лять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации обще­ния в пределах тематики основной школы в соответствии с комму­никативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оце­ночную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникатив­ной задачей.  Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекват­но ситуации общения | |
| Основные способы словообразования: 1) аффиксация: | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы) | |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся |
| глаголов dis-, mis-, re-, -ize/ise; существительных -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness,-ship, -ist, -ing; прилагательных un, im-/in-, inter-, -y> -fy> -Jul, -al, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive; наречий -ly\  числительных -teen, -ty, -th;  2) словосложение:  существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; местоимение + существительное;  3) конверсия:  образование существительных от нео­пределенной формы глагола {to stay — stay); образование прилагательных от существительных (cold — cold weather). Распознавание и использование ин­тернациональных слов (doctor). Представление о синонимии, антони­мии, лексической сочетаемости, много­значности, лексической сочетаемости | Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (ин­тернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) |
| Грамматическая сторона речи | |
| Нераспространенные и распростра­ненные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельства­ми, следующими в определенном по­рядке; предложения с начальным // и с начальным There + to be | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безлич­ные предложения; конструкции there is /there are |
| Сложносочиненные предложения с со­чинительными союзами and, but, or | Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or |
| Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that) условия (if, unless); результата (so); сравнения (than) |
| Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever | Понимать при чтении сложноподчиненные предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever |
| Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II) | Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа |
| Условные предложения нереального характера (Conditional III) | Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| Все типы вопросительных предложе­ний (общий, специальный, альтерна­тивный, разделительный вопросы в present, future, past simple; present con­tinuous) | Различать типы вопросительных предложений (общий, специаль­ный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в present, future, past simple; present continuous |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся |
| Побудительные предложения в утвер­дительной и отрицательной форме | Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения |
| Предложения с конструкциями as...as, not so ...as, either...or, neither ...nor | Понимать при чтении и на слух конструкции as...as, not so ...as, ei­ther...or, neither ...nor и использовать их в рецептивной и продуктив­ной формах речи |
| Конструкции с глаголами to be going to (для выражения будущего действия); to love /hate doing something; Stop talking | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing: to be going to, to love /hate doing something; Stop talking и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |
| Конструкции It takes me...to do some­thing; to look/fee/be happy | Понимать при чтении и на слух конструкции It takes те ... to do some­thing; to look/feel/ be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |
| Конструкции be / get used to something; be/get used to doing something | Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something; be /get used to doing something и употреблять их в устных высказывани­ях и письменных произведениях |
| Конструкции с инфинитивом (слож­ное дополнение и сложное подлежа­щее) типа /saw him ride / riding his bike | Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (слож­ное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |
| Правильные и неправильные глаголы с формами действительного залога в изъявительном наклонении {present, pest, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present per­fect continuous; future-in-the past) | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в present, pest, future simple; pre­sent, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future-in-the past.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в present, pest, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future-in-the past, обслужива­ющие ситуации общения, отобранные для основной школы |
| Глаголы в видовременных формах страдательного залога {present, past, fu­ture simple passive) | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге present, past, future simple passive.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: present, past, future simple passive |
| Глаголы в видовременных формах страдательного залога {pastperfect passive) | Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: past perfect passive |
| Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall/should, would, need) | Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can/could/be able to, may/ might, must/have to, shall/should, would, need |
| Косвенная речь в утвердительных, во­просительных и отрицательных пред­ложениях в настоящем и прошедшем времени | Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| Согласование времен в рамках слож­ного предложения в плане настоящего и прошлого | Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках слож­ного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного пред­ложения в плане настоящего и прошлого |
| Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего | Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причас- |
| Содержание курса | Основные виды деятельности учащихся |
| и прошедшего времени) без различения их функций | тия настоящего времени, отглагольного существительного) без раз­личия их функций.  Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи |
| Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации об­щения, отобранные для данного этапа обучения | Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для дан­ного этапа обучения.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения |
| Определенный, неопределенный и ну­левой артикли (употребляемые в том числе с географическими названиями) | Различать существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письмен­ных высказываниях |
| Неисчисляемые и исчисляемые суще­ствительные, существительные с при­частиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter). Существительные в функции прилага­тельного {art gallery) | Различать неисчисляемые существительные и правильно употреб­лять их в речи.  Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».  Использовать в устных высказываниях и письменных произведени­ях существительные в функции прилагательного |
| Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу | Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том чис­ле образованных не по правилам.  Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и упот­реблять их в рецептивной и продуктивной речи |
| Личные местоимения в именительном {his) и объектном падежах {те), а также в абсолютной форме {mine). Неопределенные местоимения {some, any) | Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказывани­ях и письменных произведениях личные местоимения в именитель­ном (his) и объектном падежах (те), а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any) |
| Возвратные местоимения, неопреде­ленные местоимения и их производ­ные {somebody, everything) | Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их про­изводные (somebody, everything) |
| Наречия, оканчивающиеся на -1у {early), а также совпадающие с прила­гательными (fast, high) | Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некото­рые наречия времени и образа действия |
| Устойчивые словоформы в функции наречий типа sometimes, at last, at least и пр. | Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречий типа sometimes, at last, at least и пр. и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| Числительные для обозначения дат и больших чисел | Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| Предлоги места, времени, направле­ния; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with) | Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направле­ния, предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях |

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении вы­ходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорка­ми, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформаль­ного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, рас­пространенную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематиче­ский словарь и т. д.;

* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

* работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго тек­ста по аналогии, заполнение таблиц);
* работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запра­шиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодей­ствовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* использовать выборочный перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

***6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | | **Решаемые**  **проблемы** | | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | | |
| **план** | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Виды деятельности** | | | **Предметные** | | | **Метапредметные УУД** | | | | **Личностные УУД** | | | |
| **1** | **2** | | **4** | | **5** | | | | | | **6** | | | **7** | | | **8** | | | | **9** | | | |
| 1 | 2.09 | **Раздел I.**  **«Мой мир». – 11 часов**  Повторение лексики на тему «Семья». | | Чем знамениты Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия? Зачем мы учим английский язык? | | | | | | Составление высказываний с опорой на картинки и речевые образцы. | | | Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова.  **Активная лексика:**  Internet, travel, business, make friends, Queen’s guard. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | |
| 2 | 4.09 | Притяжательный падеж. Числительные 1-100. | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?  Повторение букв a-h. | | | | | | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | | | Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Активная лексика:**  apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong  Hello! Hi! What’s your name? My name’s…  **Пассивная лексика**  ant, garlic, listen, reading rules. | | | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | | |
| 3 | 7.09 | Лексика на тему «Школьные принадлежности», ед. и мн. число. | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?  Повторение букв i-r. | | | | | | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | | | Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Активная лексика:**  jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  **Пассивная лексика**  ink, kite, melon, nest, queen, robot. | | | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | | |
| 4 | 9.09 | Определенный артикль, предлоги места. | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?  Повторение букв s—z. | | | | | | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | | | Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Активная лексика:** box, snake, train, window, zebra.  How are you?  I’m fine, thanks.  Goodbye. See you later.  **Пассивная лексика**  uniform, vet, yatch. | | | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | | |
| 5 | 11.09 | Лексика на тему «Город». | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Как представить своего друга? Как спросить где живет человек? | | | | | | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, диалог-знакомство. | | | Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише.  **Активная лексика:**  friend, letter, new, notebook  Where are you from?  I’m from …  **Пассивная лексика** know. | | | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | | |
| 6 | 14.09 | Речевые обороты there is (are), употребление any. | | Как посчитать от 1 до 10?  Как написать свое имя по-английски? | | | | | | Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни. | | | Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски*.*  **Активная лексика:**  one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus  **Пассивная лексика**.  equal(s) | | | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь использовать знаково-символические модели. | | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | | | |
| 7 | 16.09 | Работа с лексикой на тему «Город». | | Как назвать цвета по-английски? | | | | | | Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни. | | | Научиться называть и писать названия цветов по-английски*.*  **Активная лексика:**  black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower.  **Пассивная лексика** can, rainbow. | | | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь использовать знаково-символические модели. | | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | | | |
| 8 | 18.09 | Работа с предлогами «и», «но». Чтение и перевод текста «Уэльс» | | Как рассказать о том, где находишься? Как рассказать, что ты делаешь в течение дня? | | | | | | Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | | Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении.  **Активная лексика:**  climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum. | | | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в устной форме. | | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | | | |
| 9 | 21.09 | ДЧ 5. | | Какие школьные принадлежности мы используем? | | | | | | Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | | Научиться называть школьные принадлежности.  **Активная лексика:**  desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag.  **Пассивная лексика**  crayon, glue, paperclips. | | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | |
| 10 | 23.09 | Работа над географической справкой на тему «Острова и континенты». Проект. | | Какие фразы учитель употребляет на уроке? | | | | | | Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | | Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке.  **Активная лексика:**  Close your books.  Open your books.  Go to page 9, please.  Come to the blackboard, please.  Read, please.  Listen, please.  Stand up, please.  Sit down, please.  Be quiet!  I don’t understand. | | | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в устной форме. | | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | | | |
| 11 | 25.09 | Повторение пройденного материала по I разделу. Проверка знаний. | | Повторение языкового материала модуля 1. | | | | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах. | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | | | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).  Умение находить выходы из спорных ситуаций. | | | |
| 12 | 28.09 | **Раздел II.**  **«Все о школе». – 11 часов**  Лексика на тему «Школа». Учимся называть время. | | Повторение языкового материала модуля 1. | | | | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах. | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | | | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).  Умение находить выходы из спорных ситуаций. | | | |
| 13 | 30.09 | Школьное расписание. | | Проверка усвоения языкового материала модуля 1. | | | | | | Написание самостоятельной работы. | | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | |
| 14 | 2.10 | Неопределенный артикль, работа со словами «some», « any». Лексика на тему «Личные вещи». | | Как называются предметы, которые мы изучаем в школе? | | | | | | Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Научиться называть школьные предметы.  **Активная лексика:**  English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education | | | **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. | | | |
| 15 | 5.10 | Работа с новой лексикой. | | Как рассказать о расписании уроков? Как правильно употреблять неопределенный артикль? | | | | | | Употребление в речи изученных ЛЕ по теме, составление расписания уроков, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | | Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль.  **Пассивная лексика**  room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices. | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  создание способов решения творческой проблемы. | | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески. | | | |
| 16 | 7.10 | Лексика на тему «Продукты питания», работа с диалогом. | | Как называются и пишутся числительные 11 – 20? Как спросить и ответить на вопрос «Сколько тебе лет»? | | | | | | Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | | Уметь называть и записывать числительные 11 – 20.  Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:**  eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.  How old is Ann?  She is … | | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | | | |
| 17 | 9.10 | Окончания « –s» « –es» у существительных, понятие об исчисляемых и неисчисляемых сущ. | | Какие личные местоимения есть в английском языке? Как спрягается глагол *to be (быть)*? | | | | | | Обобщение знаний по теме «Личные местоимения», глагол «быть», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | | Знать личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах во всех лицах и числах.  **Активная лексика:**  I, you, he, she, it, we, they.  I am / I am not  He/she/it is - isn’t  You/we/they are - aren’t | | | **Коммуникативные:**  уметь запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | | | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. | | | |
| 18 | 12.10 | Урок-беседа «Моя школа.» | | В каких случаях слова пишутся с большой буквы? Как развивать навыки аудирования? Как заполнить анкету по выбору учебных предметов? | | | | | | Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов. | | | Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомится с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов.  **Активная лексика:**  Secondary school,  What class is he in?  What subject does he do?  **Пассивная лексика**  choice form, capital letter, full stop. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | | |
| 19 | 14.10 | Работа со страноведческой справкой «Школы в Англии». | | На какие ступени разделена образовательная система Великобритании?  Как составить таблицу ступеней образовательной системы России? | | | | | | Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу. | | | Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу.  **Активная лексика:**  Primary school, secondary school, sixth form college, university.  **Пассивная лексика**  diagram, culture, corner, education system, type. | | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | | | | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | | | |
| 20 | 16.10 | ДЧ 11. | | Как поприветствовать другого человека в различное время суток? Как читается буква *а* в открытом и закрытом слогах? Как читается буквосочетание *th*? | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения. | | | Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы *а* и буквосочетания *th*.  **Активная лексика:**  Good morning!  Good afternoon!  Good evening!  Good night!  See you (later).  See you tomorrow! | | | **Коммуникативные:**  использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.  **Познавательные:**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения. | | | |
| 21 | 19.10 | Работа с языковой справкой  « Откуда пришли слова?». Проект. | | Какие виды работы существуют на уроке? | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения. | | | Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.  **Активная лексика:** ask, share, smile, thank, think, work.  **Пассивная лексика**  citizenship, mime, alone, in groups, in pairs. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выдвижение гипотез и их обоснование. | | | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | | |
| 22 | 21.10 | Повторение лексического и грамматического материала по II разделу. Проверка знаний. | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | | | |
| 23 | 23.10 | **Раздел III.**  **«Работай и играй».- 14 часов**  Лексика на тему «Повседневные действия». Предлоги времени. | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | | | | | Выполнение контрольной работы. | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | | | |
| 24 | 26.10 | Настоящее простое время.  Работа с новой лексикой. Окончание «s», «es» у глаголов. | | Как называются некоторые страны? Как называть людей, которые живут там? | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.  **Активная лексика:**  American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian.  **Пассивная лексика**  brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности. | | | |
| 25 | 28.10 | **Контрольная работа (аудирование**). Тест «Хороший ли ты друг?» | | Как прочитать анонс к фильму?  Как рассказать о том, что есть / нет в портфеле?  Как рассказать о своем любимом мультипликационном герое? | | | | | | Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация знаний (глагол «*have got*»), подготовка к написанию рассказа о своем любимом мультипликационном герое. | | | Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола «*have got*», уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое.  **Пассивная лексика**  amazing, stop, quiet, bite, power, strong, fast, enemy, watch. | | | **Коммуникативные:**  понимать содержание текста, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | |
| 26 | 30.10 | Временные наречия. Краткие ответы на вопросы. | | Как называются некоторые вещи, которыми мы пользуемся каждый день? Что такое интернациональные слова? | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь). | | | Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.  **Активная лексика:**  skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear. | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | | |
| 27 | 9.11 | Работа над стихотворением. | | Как образуется множественное число существительных? Как читать окончание существительного во множественном числе? Как употреблять указательные местоимения? | | | | | | Систематизация знаний по образованию множественного числа существительных. Повторение указательных местоимений. Прослушивание небольших текстов и выполнение задания на понимание текста. | | | Уметь употреблять существительные во множественном числе, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ.  **Пассивная лексика**  child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, man-men, mouse-mice. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. | | | | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | |
| 28 | 11.11 | Лексика на тему «Обязанности в классе», игра «Пожалуйста». | | Как посчитать от 20 до 100? Как спросить и ответить о возрасте? Как рассказать о своей коллекции? | | | | | | Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции. | | | Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции.  **Активная лексика:**  but, collection, nice, picture, stamp.  **Пассивная лексика**  age, album, because, coin, easy, feel, great. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  строить сообщения в письменной форме. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности. | | | |
| 29 | 13.11 | Работа с интервью англоговорящих школьников. | | Как представить свой проект перед классом?  Где находится город Веллингтон? | | | | | | Представление индивидуальных проектов учащихся, выполнение упражнений в рабочей тетради. | | | Научиться представлять проект перед классом, вставлять в текст пропущенные слова, отвечать на вопросы после текста.  **Активная лексика:** country, town, city, go shopping, capital  **Пассивная лексика**  souvenirs, people, place. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, уметь выделять необходимую информацию. | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств. | | | |
| 30 | 16.11 | Урок-беседа на тему «Мой путь от дома до школы». Работа со страноведческой справкой «Хобби детей из Ирландии». | | Из каких стран состоит Великобритания? Как называются люди, живущие в них? Какие сувениры можно купить в Великобритании? | | | | | | Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России. | | | Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России.  **Активная лексика**:  buy, map, Northen Irish, popular, Scotish, souvenir, tartan.  **Пассивная лексика**  cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh. | | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | | | Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. | | | |
| 31 | 18.11 | **Контрольная работа**. **(чтение)** ДЧ 17. | | Как купить в магазине сувенир? Как читается буква *и* в открытом и закрытом слогах? | | | | | | Прослушивание, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине). Знакомство с правилами чтения буквы *и* в открытом и закрытом слогах. | | | Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву *и* в открытом и закрытом слогах.  **Активная лексика**:  bell, T-shirt, umbrella,  Here you are. How about …? How much is it? I want to buy …  That’s a good idea.  **Пассивная лексика**  customer, key ring, shop assistant, thermos flask,  How can I help you? | | | **Коммуникативные:**  уметь строить понятные для партнера высказывания.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | |
| 32 | 20.11 | Работа над проектом. | | В каких странах говорят на английском языке? Где находятся эти страны? Как называются их столицы? Как работать с картой? | | | | | | Работа в группах /парах:  тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме,  извлечение информации из карты. | | | Уметь называть англо-говорящие страны и их столицы, работать с картой.  **Активная лексика:** awful, capital, continent, English-speaking countries.  **Пассивная лексика**  hole, quiz. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. | | | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | | | |
| 33 | 23.11 | Повторение лексического и грамматического материала по III разделу. Проверка знаний. | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | | | |
| 34 | 25.11 | **Контрольная работа (грамматика**).Повторение лексического и грамматического материала по I - III разделам. | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | | | | | Выполнение самостоятельной работы. | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | | | |
| 35 | 27.11 | Повторение лексического и грамматического материала по I - III разделам. | | | | | Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные». Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | | Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.  **Активная лексика:**  bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | | |
| 36 | 27.11 | **Раздел IV.**  **«Мое опрятное окружение».- 11 часов**  Обязанности по дому. Настоящее продолженное время. | | | | | Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. | | | | | Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире.  **Активная лексика:**  price, sale, step, swimming pool.  **Пассивная лексика**  architect, unusual, water tower, keep fit, view. | | | **Коммуникативные:**  уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | |
| 37 | 30.11 | Работа с настоящим продолженным временем. | | | | | Научиться употреблять времена | | | | | Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.  **Активная лексика:**  bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table.  **Пассивная лексика**  Really?, furniture, sounds great! | | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». | | | |
| 38 | 30.11 | Лексика на тему «Работа и отдых». | | | | | Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. | | | | | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:** There is / isn’t / Is there  There are / aren’t / Are there  my, your, his, her, its, our, their.  **Пассивная лексика**  use, singular, plural, question. | | | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  структурирование знаний. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | |
| 39 | 2.12 | Наречия периодичности. Работа с выражением «Как часто?». | | | | | Описывать действия в логической последовательности  Формирование навыков практического употребления выражений частотности | | | | | Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате.  **Активная лексика:**  CD player, computer, wall, I like … very much.  **Пассивная лексика**  call, everything, poster,  Where exactly is it? | | | **Коммуникативные:**  Вести элементарный диалог-расспрос.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выдвижение гипотез и их обоснование. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | | |
| 40 | 4.12 | Местоимения «это», «эти» с неодушевленными существительными. | | | | | Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса | | | | | Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.  **Активная лексика:** downstairs, inside, outside, plan, upstairs.  **Пассивная лексика**  all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical. | | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности. | | | |
| 41 | 7.12 | Урок-беседа «Мои привычки». Сравнение настоящего простого времени и настоящего продолженного времени. | | | | | Описывать действия в логической последовательности  Формирование навыков практического употребления выражений частотности | | | | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания *оо* на примере знакомых слов.  **Активная лексика:**  big, key,  Here we are.  It’s great.  Take a look.  **Пассивная лексика**  quite. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | | | |
| 42 | 9.12 | Работа со страноведческой справкой. | | | | |  | | | | | Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  building, world, in the centre.  **Пассивная лексика**  admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. | | | |
| 43 | 11.12 | Как я помогаю по дому. | | | | | Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | | | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | | | |
| 44 | 14.12 | ДЧ 23 | | | | | Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | | | |
| 45 | -16.12 | Работа со справкой «Креативные идеи». Проект. | | | | | Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса | | | | | Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.  **Активная лексика:**  baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister.  **Пассивная лексика**  diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | | |
| 46 | 18.12 | Повторение лексического и грамматического материала по IV разделу. Проверка знаний. | | | | | Обобщение и закрепление изученного материала | | | | | Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные.  **Активная лексика:**  noun, verb, adjective, adverb, can, me, you, him, her, it, us, them. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | | |
| 47 | 21.12 | **Раздел V.**  **«Сравнивая людей, животных или предметы».- 11 часов**  Лексика на тему «Описываем человека». Работа с опросом. | | | | | Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. | | | | | Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация).  **Активная лексика:**  ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin.  **Пассивная лексика**  appearance, facial features, height, build. | | | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | | |
| 48 | 23.12 | Сравнительная степень прилагательных. Особенности написания сравнительной степени, слова-исключения. | | | | | Образовывать степени сравнения прилагательных  Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных | | | | | Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга.  **Активная лексика:**  classmate, over there.  **Пассивная лексика**  description, whose | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | | |
| 49 | 25.12 | Работа с текстом «Семья Веин». Знакомство с превосходной степенью прилагательных. | | | | | Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса | | | | | Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы.  **Активная лексика:**  cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young.  **Пассивная лексика**  full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice. | | | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | | | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | | | |
| 50 | 11.01 | Работа с превосходной степенью прилагательных. Правила написания, слова-исключения. | | | | | Описывать действия в логической последовательности  Формирование навыков практического употребления выражений частотности | | | | | Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному.  **Активная лексика:**  cook, drink, eat, slim,  What are they like?  **Пассивная лексика**  comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of,  What do they look like? | | | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | | |
| 51 | 13.01 | Лексика на тему «Описываем животное». | | | | | Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. | | | | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.  **Активная лексика:**  now, pretty.  **Пассивная лексика**  as well. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | | | |
| 52 | 15.01 | Работа со сравнительной и превосходной степенью прилагательных. | | | | | Образовывать степени сравнения прилагательных  Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных | | | | | Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова.  **Активная лексика:**  busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow  as … as …  **Пассивная лексика**  bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | | |
| 53 | 18.01 | Урок-беседа « Что лучше : жить в деревне или в городе?» | | | | | Описывать действия в логической последовательности  Формирование навыков практического употребления выражений частотности | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | | | |
| 54 | 20.01 | Работа со словами «также», «однако». Чтение и перевод страноведческой справки « Чудеса природы в Северной Ирландии». | | | | | Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса | | | | | Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время.  **Активная лексика:**  lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China.  **Пассивная лексика**  stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud. | | | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сериации и классификации. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | | |
| 55 | 22.01 | ДЧ 29 | | | | | Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса | | | | | Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing.  **Пассивная лексика**  feather, mane, otter, tusk. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | | |
| 56 | 25.01 | Изучение страноведческой справки «Национальные цветы». Проект | | | | | Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса | | | | | Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи.  **Пассивная лексика**  day out, address, opening times, ticket, adult. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия синтеза и анализа. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | | |
| 57 | 27.01 | Повторение лексического и грамматического материала по V разделу. Проверка знаний. | | | | | Обобщение и закрепление изученного материала | | | | | Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **Активная лексика:**  cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise.  **Пассивная лексика**  budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | | |
| 58 | 29.01 | **Раздел VI.**  **«Правила».- 13 часов**  Лексика на тему «Школьная форма». Работа с текстом «Моя школа в Японии». | | | | | Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. | | | | | Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **Активная лексика:**  koala, leaf, little, round, sharp, soft.  **Пассивная лексика**  eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist. | | | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | |
| 59 | 1.02 | Работа с выражением «приходится что-либо делать». | | | | | Описывать действия в логической последовательности  Формирование навыков практического употребления выражений частотности | | | | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.  **Активная лексика:**  broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill,  What’s the matter?  What’s wrong?  **Пассивная лексика**  breast, breath, fleas, health. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания. | | | |
| 60 | 3.02 | Правила спорта. Знакомство со словом «мочь»( в качестве просьбы). | | | | | Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса | | | | | Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию.  **Активная лексика:**  call, important, insect, life, million.  **Пассивная лексика**  antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | | |
| 61 | 5.02 | Работа со словом «мочь»( в качестве просьбы). | | | | | Описывать действия в логической последовательности  Формирование навыков практического употребления выражений частотности | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | | | |
| 62 | 8.02 | Правила поведения на дороге. Знакомство во словом «должен». | | | | | Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса | | | | | Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.  **Активная лексика:**  clock, get up, late, wake up, at … o’clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. | | | |
| 63 | 10.02 | Работа со словом «должен». | | | | | Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. | | | | | Уметь заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени.  **Активная лексика:**  always, usually, often, sometimes, never.  **Пассивная лексика**  acrobatics, action hero, archaeologist, daily routine, fight, at midnight, at night, at noon, for a while. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение устанавливать причинно-следственные связи. | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | | |
| 64 | 12.02 | **Контрольная работа (аудирование).** (с. 84 №2) | | | | | Применение полученных навыков на практике | | | | | Знать ЛЕпо теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.  **Активная лексика:**  baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair.  **Пассивная лексика**  ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. | | | |
| 65 | 15.02 | Работа со страноведческой справкой «Школьные правила в Шотландии». | | | | | Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса | | | | | Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание *ng*.  **Активная лексика:**  teacher, pilot, street. | | | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | |
| 66 | 17.02 | **Контрольная работа (чтение).** ДЧ 35. | | | | | Применение полученных навыков на практике | | | | | Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу.  **Активная лексика:**  hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with,  Have a good times!  **Пассивная лексика**  boring, newspaper;  Drop me a line!  Great to hear from you!  That’s all for now.  Write back soon. | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | | | Формирование адекватной позитивной самооценки. | | | |
| 67 | 19.02 | Работа со страноведческой справкой «Правила безопасности». Проект. | | | | | Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. | | | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Активная лексика:**  interesting, know, wide, every year.  **Пассивная лексика**  belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction. | | | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | | | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. | | | |
| 68 | 24.02 | **Контрольная работа (грамматика).** Повторение лексического и грамматического материала по VI разделу. | | | | | Применение полученных навыков на практике | | | | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.  **Активная лексика:**  free, go to the cinema, be tired, see you at … o’clock;  What/How about having a coffee?  Why don’t we go …  **Пассивная лексика**  agree, respond, suggestion;  Sure, that’s a good idea. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | | | |
| 69 | 26.02 | Повторение лексического и грамматического материала по IV - VI разделам. | | | | | Обобщение и закрепление изученного материала | | | | | Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию. | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | | | Развитие творческих способностей учащихся. | | | |
| 70 | 29.02 | Повторение лексического и грамматического материала по IV - VI разделам. | | | | | Обобщение и закрепление изученного материала | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | | | |
| 71 | 29.02 | **Раздел VII.**  **«Жизнь в прошлом».- 11 часов**  Новая лексика на тему : «Названия творческих профессий». Прошедшая форма глагола «быть». | | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. | | | | Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи.  **Активная лексика:**  winter, spring, summer, autumn;  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December;  year, month, season.  **Пассивная лексика**  proverb, mind;  pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. | | |
| 72 | 2.03 | Известные личности. Использование глагола «быть» в прошедшем времени. Даты. | | | | | | Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат. | | | | Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них.  **Активная лексика:**  It’s hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What’s the weather like in …?  **Пассивная лексика**  chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with …;  It’s fabulous / awful / terrible. You are lucky. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида. | | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | | |
| 73 | 4.03 | Вопросы в простом прошедшем времени. | | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов. | | | | Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.  **Активная лексика:**  blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag.  How do I look in this?  What do you think of my dress?  It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. | | |
| 74 | 9.03 | Простое прошедшее время. (правильные глаголы. Отрицание в простом прошедшем времени. | | | | | | Чтение диалога и выполнение заданий, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, аудирование текста. | | | | Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров.  **Пассивная лексика**  get on, on my way, all right, joke, hang up. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | |
| 75 | 11.03 | Неправильные глаголы. | | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу. | | | | Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания *ow, ou*, написать открытку другу.  **Активная лексика:**  beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man.  **Пассивная лексика**  greeting, local club,  play golf;  See you soon. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | | |
| 76 | 14.03 | Простое прошедшее время с неправильными глаголами. | | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде. | | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.  **Активная лексика:**  cool, jacket, pack.  **Пассивная лексика**  calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure. | | | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | | | | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. | | |
| 77 | 16.03 | Работа с записью из дневника «Моя школьная поездка». | | | | | | Выполнение самостоятельной работы. | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | | |
| 78 | 18.03 | Изучение новых фраз и выражений. Работа со страноведческой справкой «История возникновения кроссовок в США». | | | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.  **Активная лексика:**  Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you?  **Пассивная лексика**  clothing sizes, customer, collar;  Any particular colour? I’m looking for... | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | | |
| 79 | 28.03 | ДЧ 41 | | | | | | Чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | | | Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию.  **Активная лексика:**  sea, sky, wind  **Пассивная лексика**  blow away, branch, go away, go up, land. | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | | | | Развитие творческих способностей учащихся. | | |
| 80 | 30.03 | Работа со справкой «Информационные и коммуникационные технологии». Проект | | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста. | | | | Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера.  **Активная лексика:**  dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest.  **Пассивная лексика**  dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery. | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | | |
| 81 | 1.04 | Повторение лексического и грамматического материала по VII разделу. | | | | | | Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России. | | | | Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять *a/an/some* перед ними, различать на слух изученные слова и выражения.  **Активная лексика:**  rice, potato, biscuit, carrot.  **Пассивная лексика**  countable / uncountable noun. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, осознание своей этнической принадлежности и культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России. | | |
| 82 | 4.04 | **Раздел VIII.**  **«Повествуя историю». –**  **11 часов**  Введение в тему. Повторение простого прошедшего времени. | | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. | | | | Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.  **Активная лексика:**  bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar.  **Пассивная лексика**  carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | | |
| 83 | 6.04 | Изучение фразовых глаголов. | | | | | | Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу. | | | | Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию.  **Активная лексика:**  balloon, bring, full of, money, sandwich, soup;  I’d love to …  I don’t think so.  Would you like …?  **Пассивная лексика**  Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky. | | | **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из различных видов текста. | | | | Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России. | | |
| 84 | 8.04 | Изучение и отработка новой лексики. | | | | | | Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста. | | | | Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Активная лексика:**  corn, Thanksgiving Day.  **Пассивная лексика**  baseball, call, custom, fries, quiz, score. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  самостоятельное создание способов решения проблем. | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира. | | |
| 85 | 11.04 | Специальные вопросы в прошедшем времени. Слова-указатели простого прошедшего времени. | | | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы *g*.  **Активная лексика:**  chips, coke, fast food, menu, mineral water, order;  Enjoy your meal!  **Пассивная лексика**  baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | | |
| 86 | .13.04 | Работа с текстом «Гулливер и лилипуты». | | | | | | Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне. | | | | Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  использовать интернет для решения учебных задач. | | | | Развитие творческих способностей учащихся. | | |
| 87 | 15.04 | Изучение новых выражений для повествования истории. | | | | | | Выполнение самостоятельной работы. | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | | |
| 88 | 18.04 | Работа с текстом «Моя автобиография». | | | | | | Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. | | | | Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи.  **Активная лексика:**  bakery, chemist’s, florist’s, greengrocer’s, newsagent’s, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall.  **Пассивная лексика**  Jeweller’s, fast food restaurant. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | | |
| 89 | 20.04 | Работа со страноведческой справкой «Желтоглазые пингвины Новой Зеландии». | | | | | | Тренировка употребления глагола *to be* в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимом магазине. | | | | Научиться употреблять глагол *to be* в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине.  **Активная лексика:**  yesterday, ago, last, was/were. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения. | | |
| 90 | 22.04 | ДЧ 47 | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени. | | | | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park.  **Пассивная лексика**  advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | |
| 91 | 25.04 | Работа со страноведческой справкой «Искусство. Знаменитые личности в русской культуре». Проект | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме. | | | | Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме.  **Активная лексика:**  action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend.  It is worth seeing.  **Пассивная лексика**  adult, animated, face, heading, plot, review. | | | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | | | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | |
| 92 | 27.04 | Повторение лексического и грамматического материала по VIII разделу. | | | | | | Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола *must / mustn’t*, подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России. | | | | Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол *must / mustn’t*, рассказывать о знаменитых местах в городах России.  **Активная лексика:**  cinema, seat, square.  **Пассивная лексика**  busy spot, nearby, nightclub, statue. | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  использовать интернет для решения учебных задач. | | | | Развитие творческих способностей учащихся. | | |
| 93 | 29.04 | **Раздел IX.**  **«Изучение будущего».-**  **14 часов**  Знакомство с выражением «собираться что-либо делать». | | | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания *ck*.  **Активная лексика:**  opposite, supermarket, on one’s right / left, turn right / left, walk down;  Can you tell me where the … is? How to get to … ? Excuse me. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | | |
| 94 | 4.05 | Работа с выражением «собираться что-либо делать». | | | | | | Работа в группах /парах:  тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений. | | | | Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  change, coin, pence, penny, pound.  **Пассивная лексика**  bar, cost, item. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывания в устной форме. | | | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. | | |
| 95 | 6.05 | Работа с историями о выступлениях на концерте «Школьные таланты». | | | | | | Выполнение контрольной работы. | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | | |
| 96 | 6.05 | Простое будущее время. Повествование и отрицание. | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России. | | | | Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать.  **Активная лексика:**  book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel.  **Пассивная лексика**  abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся. | | |
| 97 | 11.05 | Работа с диалогом. Отработка простого будущего времени. | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений. | | | | Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.  **Активная лексика:**  fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don’t worry!  **Пассивная лексика**  canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing. | | | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | |
| 98 | 11.05 | Изучение выражений со словами « хотеть что-либо сделать», «давайте…». | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста записок и выполнение заданий. | | | | Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку.  **Активная лексика:**  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of …  **Пассивная лексика**  health matters, note, pharmacy, reception, put lotion. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  уметь действовать по образцу. | | | | Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания. | | |
| 99 | 13.05 | **Контрольная работа (аудирование)**  (с. 128) | | | | | | Применение полученных навыков на практике | | | | Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  team, win.  **Пассивная лексика**  aboard, castle, cathedral, scenic, square. | | | **Коммуникативные:**  уметь контролировать действия партнера.  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  самостоятельное создание способов решения проблем. | | | | Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику). | | |
| 100 | 16.05 | Работа со страноведческой справкой  «Туристические развлечения в Канаде». | | | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв *а* и *о*.  **Активная лексика:**  ordinary, rent, sign, per day.  **Пассивная лексика**  kind, reasonable | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | | |
| 101 | 18.05 | **Контрольная работа (чтение).** (ДЧ 53) | | | | | | Применение полученных навыков на практике | | | | Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова.  **Активная лексика:**  Let’s have some fun!  **Пассивная лексика**  cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывания в устной форме. | | | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./ | | |
| 102 | 20.05 | Работа со справкой «Будущее английского языка». Проект. | | | | | | Выполнение самостоятельной работы. | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | | |
| 103 | 23.05 | Повторение всех изученных временных форм. | | | | | | Работа в группах /парах:  тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений. | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  уметь запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | | | |  | | |
| 104 | 25.05 | **Контрольная работа (грамматика).** Повторение лексического и грамматического материала по IX разделу. | | | | | | Применение полученных навыков на практике | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывания в устной форме. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | | |
| 105 | 27.05 | Повторение лексического и грамматического материала по VII - IX разделам. | | | | | | Работа в группах /парах:  тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений. | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | |  | | |

***7.Описание учебно-методического комплекта «Английский язык» и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. 5—9 классы» в составе учебников «Англий­ский язык. 5 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 6 класс» (Учебник для об­щеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское сло­во — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 7 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Ав­торы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Англий­ский язык. 8 класс» (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан), «Английский язык. 9 класс» (Учебник для обще­образовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан) входит в систему учебников средней школы «Инновационная школа» и предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев.

Отличительные характеристики УМК

— задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях об­щения;

* осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
* обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка.

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

* Программа курса
* Рабочая программа
* Учебник с аудиодиском
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

— отбора лингвистического и литературного материала;

* выбора способа подачи этого материала учащимся (наблюдение, сопоставление, сравнение, обобщение языковых явлений);
* определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);

— развития нравственных и ценностных убеждений учащихся.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

* научность, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатывае­мым заданиям и упражнениям;
* деятельностный подход к организации обучения, предполагающий практическую деятельность, наблюде­ние, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
* познавательная активность: рабочие материалы содержат задания поискового и исследовательского харак­тера;
* вариативность: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходи­мый или расширенный);

— наглядность: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;

— обучение с опорой на имеющуюся у учащихся зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выгот­ского);

— поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой содержательного и деятелъностного компо­нентов.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного типа, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечи­вает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компо­ненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки-примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный подход обусловливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспе­чивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентировать­ся в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результа­та обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома, способствует созданию интеллекту­альной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком.

**Необходимое оснащение для проведения уроков:**

-Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

-Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).

-Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа).

-Карта Великобритании

-CD-/DVD-/MP3-проигрыватель

- Компьютер

-Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

***8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.***

**В результате изучения иностранного языка в основной школе выпускники научатся**

**понимать:**

* основные значения изученных лексиче­ских единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, сло­восложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию раз­личных типов коммуникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явле­ний (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существи­тельных, степеней сравнения прилагательных и на­речий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (репли­ки-клише, наиболее распространенную оценоч­ную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдаю­щиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

*в области говорения:*

* начинать, вести / поддерживать и заканчи­вать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необхо­димости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и ус­военный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать со­бытия / явления (в рамках изученных тем), пере­давать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, да­вать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тек­стов (прогноз погоды, программы теле- и радио­передач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать на слух основное содержание не­сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние / рассказ); уметь определять тему текста, вы­делять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заго­ловку;
* читать аутентичные тексты разных жан­ров с пониманием основного содержания (опре­делять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фак­тов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод), оценивать полученную инфор­мацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опо­рой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, вы­ражать благодарность, просьбу, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в странах изу­чаемого языка.

**В результате изучения иностранного языка в основной школе выпускники научатся:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник научится:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник научится:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник научится:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник научится:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник научится:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник научится сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник научится:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник научится:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*