**Направление деятельности ЛТО – 1 смена**

1. **Досуговое направление**. Организация полноценного культурного досуга      воспитанников. Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга.

 **2.Патриотическое воспитание** – это целенаправленная организованная деятельность по формированию и развитию патриотического сознания, чувства долга и верности

 своей Родине, а также готовности выполнить гражданский долг по защите интересов

 Отечества.

 **Задачи:**

1. Формирование у детей активной гражданской позиции;
2. Воспитание толерантности;
3. Формирование любви и уважения к своей Родине, почитания ее истории, традиций,

культуры и норм общественной жизни.

 3. **Экологическое воспитание**

 **Цель**: формирование гармоничного отношения с окружающей средой, которое

 строится на осознании значимости природы в жизни каждого человека.

 **Задачи:**

1. развитие экологических компетенций и навыков;
2. формирование ответственного отношения к природе;
3. углубление и расширение экологических знаний и представлений;
4. развитие стремления к активной деятельности, направленной на охрану окружающей среды.

 **4. Трудовое воспитание** способствует формированию таких качеств, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность, целеустремлённость.

 **Основные направления трудового воспитания**:

1. **Учебный труд**. Включает умственный и физический труд.
2. **Общественно-полезный труд**. Включает разные виды общественно-полезной деятельности: работу по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным, престарелым.
3. **Бытовой самообслуживающий труд**. Направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива. Самообслуживающая деятельность детей в школе предполагает уборку помещения, подготовку класса для занятий, дежурство по школе, уборку мусора на прилегающей к школе территории.

**5.Социально- адаптационное.** Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.