**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Администрация Удомельского городского округа‌**​

**МБОУ УСОШ № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель Методсовета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Намозова Н.В.  Протокол №1 от «31» 09 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Баранова Н.В.  О-79/3 от «01» 09 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  И.о. Директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ильина Л.Г.  О-79/3 от «01» 09 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 9б,в классов

​**г.Удомля‌** **2024 год‌**​

Рабочая программа по немецкому языку (как второму) разработана для учащихся 9 класса на основе авторской программы «Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»: Немецкий язык. 5 -9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.). - М.: Просвещение. 2017

**Требования к результатам освоения курса**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Предметные результаты:

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы данного курса состоят в следующем:

**Говорение. Диалогическая речь**

*Обучающийся научится:*

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся может научиться:*

* брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

*Обучающийся научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, о своем городе, стране и странах изучаемого языка;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры;
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вербальные опоры.

*Обучающийся может научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (прослушанного);

комментировать факты из прочитанного (прослушанного) текста аргументировать свое отношение к прочитанному (прослушанному);

* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

**Аудирование**

*Обучающийся научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующейинформации.

*Обучающийся может научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

*Обучающийся научится:*

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся может научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Обучающийся научится:*

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся может научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план устного или письменного сообщения;
* писать небольшие письменные высказывания с основой на образец.

**Орфография**

*Обучающийся научится:*

* правильно писать изученные слова

**Фонетика**

*Обучающийся научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся может научиться:*

* выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении в пределах тематики основной школы и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся может научиться:*

* употреблять в речи многозначные слова в нескольких значениях в пределах тематики основной школы;
* знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
* имена существительные в единственном и множественном числе, имена существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем;
* личные и притяжательные местоимения;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в формах*Präsens;*
* глагол-связку*sein*
* модальные глаголы*mögen, können, müssen*
* конструкцию *Das ist…*

*Обучающийся может научиться:*

* распознавать и употреблять в речи существительные в *Akkusativ*, *Dativ* в том числе с притяжательными местоимениями.

Социокультурная компетенция

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Содержание курса**

**Речевая компетенция**

**Предметное содержание речи**

1. Знакомство. Рассказ о себе
2. Речевые клише: приветствие, прощание
3. В школе. Школы в Германии
4. Школьные предметы. Расписание уроков
5. Школьные принадлежности
6. Мой школьный друг
7. Животные. Домашние питомцы
8. Название континентов
9. Распорядок дня
10. Время. Дни недели
11. Мое свободное время. Мои увлечения
12. Моя семья. Семейная фотография. Семьи в Германии и России
13. Профессии
14. День рождения. Мои желания.
15. Покупки в магазине
16. Карманные деньги. Работа подростков
17. Дом. Квартира. Комната.
18. Мебель. Описание комнаты

**Языковая компетенция**

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

           Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

      Лексические средства, обслуживающие изучаемые темы, проблемы и ситуации общения, включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи**

* Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении
* Отрицание *nicht*и*kein*
* Глагол-связка *sein*
* Числительные количественные и порядковые
* Личные местоимения
* Притяжательные местоимения
* Спряжение глаголов в *Präsens.* Сильные и слабые глаголы
* Род существительных. Определенный и неопределенный артикль
* Употребление *Nominativ, Akkusativ, Dativ*
* Предлогиin, aus, an, um, von…bis
* Модальные глаголы *mögen, können, müssen, wollen*
* Глаголы с отделяемой приставкой
* Предлоги места
* Неопределенно-личное местоимение *man*
* Повелительное наклонение

**Социокультурная компетенция**

* Значение родного и иностранного языка в современном мире
* Немецкоязычные страны, их символика и культурное наследие, традиции
* Образ жизни, быт и культура немецкоязычных стран
* Выдающие личности и их вклад в мировую культуру
* Сходство и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка
* Основные нормы речевого этикета в странах изучаемого языка
* Представление родной страны и культуры на немецком языке
* Помощь зарубежным гостям в родной стране

**Компенсаторная компетенция**

* Умение переспрашивать, уточнять значения незнакомых слов
* Использование в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, словарь
* Использование догадки о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника
* Использование синонимов, антонимов и дефиниции

**Календарно-тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **колич. часов** |
|  | **Знакомство (Kennenlernen)** | **4ч** |
| 1  2  3  4 | Алфавит. Слова приветствия и прощания  Правила чтения. Диалог-знакомство  Правила чтения. Диалог-приветствие  Расскажи о себе | 1  1  1  1 |
|  | **Мой класс (Meine Klasse)** | **4ч** |
| 5  6  7  8 | Школьные предметы  Мой друг  Спряжение глаголов в *Präsens.* Числительные  Школьные принадлежности | 1  1  1  1 |
|  | **Животные (Tiere)** | **4ч** |
| 9  10  11  12 | Названия животных. Названия континентов  Существительные в *Nominative*и *Akkusative*  Отрицание *kein.* Цвета  Мой питомец | 1  1  1  1 |
|  | **Мой день в школе (Mein Schultag)** | **4ч** |
| 13  14  15  16 | Дни недели  Обозначение времени  В немецкой школе  Распорядок дня | 1  1  1  1 |
|  | **Хобби (Hobbys)** | **4ч** |
| 17  18  19  20 | Что я делаю в свободное время  Глаголы с отделяемой приставкой  Спряжение сильных глаголов в *Präsens*  Спряжение и употребление глагола *können.* Наши увлечения | 1  1  1  1 |
|  | **Моя семья (Meine Familie)** | **4ч** |
| 21  22  23  24 | Семейная фотография  Притяжательные местоимения  Семьи в Германии и в России  Профессии | 1  1  1  1 |
|  | **Сколько это стоит? (Was kostet das?)** | **4ч** |
| 25  26  27  28 | День рождения  Покупки  Карманные деньги  Работа подростков | 1  1  1  1 |
|  | **Мой дом (Mein Zuhause)** | **6ч** |
| 29  30  31  32  33  34 | Мебель в комнате  Предлоги места  Употребление *Dativ* и *Akkusativ*  Описание комнаты  Повелительное наклонение глагола  Обобщающее повторение | 1  1  1  1  1  1 |