

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа № 4»**

СОГЛАСОВАНО:

на Педагогическом совете
МБОУ УСОШ № 4
Протокол №6 от 16.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 16.04.2026 №О-54/4

Отчёт
о результатах самообследования
за 2025 год.

г.Удомля

Содержание отчета

1. Введение.
2. Общие сведения об ОУ.
3. Аналитическая часть.
 - 3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и оценка система управления.
 - 3.2. Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития).
 - 3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 3.4. Оценка организации учебного процесса.
 - 3.5. Оценка востребованности выпускников.
 - 3.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечного-информационного обеспечения.
 - 3.7. Оценка материально-технической базы.
 - 3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
4. Анализ показателей деятельности учреждения в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Общие выводы.

1. Введение

Настоящий анализ представляет собой самооценку деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Удомельская средняя общеобразовательная школа № 4» по выполнению государственного заказа на осуществление образовательной и воспитательной деятельности в рамках требований государственных стандартов образования. Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Удомельская средняя общеобразовательная школа № 4»

Основания проведения самообследования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ пункт. 3 часть 2 статья 29 от 29 декабря 2012 года
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации...»

-Приказ директора школы «О создании комиссии по подготовке материалов, необходимых для самообследования МБОУ УСОШ № 4» 2025 год».

2. Общие сведения об школе

1.1. Полное наименование муниципального учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Удомельская средняя общеобразовательная школа №4»
1.2. Сокращенное наименование муниципального учреждения	МБОУ УСОШ № 4
1.3. Юридический адрес лица	171841 Тверская область. г. Удомля пер. Автодорожный д.1а
1.4. Сведения о собственнике имущества муниципального учреждения	Муниципальное образование Удомельский муниципальный округ
1.5. Наименование уполномоченного органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия учредителя	Функции и полномочия Учредителя школы осуществляет Управление образования Администрации Удомельского городского округа
1.6. Наличие устава, лицензии и свидетельства об аккредитации	Устав МБОУ УСОШ №4, утв Постановлением Администрации Удомельского городского округа № 191 от 13.03.2017г.
	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: выдана Министерством образования Тверской области 15 апреля 2015 года, рег. № 1841, серия 69 ЛО1, № 0001096, бессрочно
	Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Министерством образования Тверской области, рег. № 69 А01 № 0000383 от 02 июня 2015 года, до 17.05.2023 года
1.7. Организационно-правовая форма	образовательное учреждение
1.8. Администрация муниципального учреждения	Директор МБОУ УСОШ №4 Ильина Людмила Геннадьевна, приказ о назначении №247-к от 13.09.2023г.
	Заместители директора: Баранова Наталья Викторовна - по учебно-воспитательной работе; Намозова Наталья Владимировна - по учебно-воспитательной работе; Денисенко Светлана Павловна - по учебно-воспитательной работе; Петренко Лариса Евгеньевна – по воспитательной работе; Денисова Наталья Борисовна – по административно-хозяйственной части.
й	8 (48255) 5-31-53
1.9. Адрес электронной почты	E-mail: ydomlya.sosh4@tvershkola.ru



В 2025 году педагогический коллектив школы продолжал работу по созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей населения и реализации Национальной образовательной инициативы.

С целью удовлетворения образовательных запросов населения, стабильного функционирования и развития школы в истекшем учебном году решались следующие педагогические и стратегические задачи:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, сосредоточив внимание педагогического коллектива на повышении качества обучения учащихся посредством внедрения новых педагогических технологий, повышения своего профессионального мастерства, реализации такого направления, как сотрудничество педагога и ученика в научно-учебной деятельности.
2. Создание условий для всех участников образовательного процесса для реализации следующих направлений: «Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности, как средство повышения профессиональных умений»; «Использование ИКТ технологий как средство повышения качества образования».
3. Внедрение в учебный процесс профильного обучения в 10-11-классах в форме индивидуальных учебных планов.
4. Деятельность по внедрению в учебный процесс обновленных ФГОС в начальное, среднее и старшее звено школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Удомельская средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – школа №4) находится в г. Удомля Тверской области, который расположен в ее северной части области. Удомля является административным центром Удомельского городского округа (отдаленность от областного центра г. Твери – 180 километров.) и имеет железнодорожное и автобусное сообщение с другими населенными пунктами.

Особенностью экономического развития города является то, что градообразующим предприятием является филиал концерна «РОСЭНЕРГОАТОМ» Калининская АЭС, работниками которого является более трети населения города.

Школа №4 наряду с другими ОУ города выполняет социальный заказ: воспитание творческой саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

С 2024-2025 учебного года в МБОУ УСОШ № 4 открыт кадетский класс МВД, который входит в состав Тверского кадетского корпуса МВД России. В кадетский класс МВД зачислены 18 учащихся. Деятельность кадетского класса направлена на патриотическое, интеллектуальное,

культурное, физическое и нравственное развитие юношей и девушек, их адаптацию к жизни в обществе.

Заказ родителей на образовательные услуги

Главное для родителей сейчас (социальный заказ родителей), чтобы после окончания школы их ребенок смог продолжить обучение в высших учебных заведениях, а также получение выпускниками интересной высокооплачиваемой работы.

Вывод: Основным противоречием является несоответствие сложившейся деятельности системы образования и требованиями, которые предъявляются в настоящее время к системе образования со стороны государства, общества, родителей.

Основная цель модернизации, как всей системы образования, так и школы, состоит в превращении системы образования в ресурс развития региона и включает:

- создание условий для успешной социализации молодых людей;
- подготовка кадров в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

Стратегическое направление развития школы будет реализовываться в следующих направлениях:

- предоставление обучающихся всех школ района и города возможности получения качественного образования при использовании сетевого взаимодействия с школой №4 (миссия МБОУ УСОШ №4, как базовой школы);
- ориентированность профильной подготовки старшеклассников на рынок труда;
- сотрудничество школы с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования по профориентационной работе, допрофессиональной подготовке;
- ориентация выпускников на профессиональную подготовку, осуществляемую в высших учебных заведениях, техникумах, колледжах, которые ориентированы на местный рынок труда;
- ориентация на социальную адаптацию личности в обществе.

Допрофессиональная подготовка и профориентационная работа школы в большей мере ориентирована на атомную энергетику. Среди партнеров школы – Удомельский колледж, Конаковский энергетический техникум, ориентированные на подготовку специалистов данной отрасли и высшие учебные заведения: Ивановский энергетический университет, Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, точной механики и оптики и др.

Социальная адаптация личности сейчас играет не меньшую роль, чем профессиональная подготовка. Воспитать патриота своей страны не менее важно, чем подготовить хорошего специалиста.

Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне школы расположены учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, возможности которых школа использует при организации внеклассной и внешкольной работы. Этими учреждениями являются: ЦОИ КАЭС «Чайка», МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ДЮСШ, МЦ «Звездный», МБОУ ДО «Удомельская детская школа искусств». Таким образом, воспитательная система школы ориентируется, в том числе на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

В 2025 году МБОУ УСОШ №4 осуществляет обучение по 3 профилям в рамках индивидуальных учебных планов:

- Технологический профиль,
- Социально-экономический профиль,
- Химико-биологический профиль.

В 2024 году в МБОУ УСОШ №4 создан кадетский класс МВД, который входит в состав Тверского кадетского корпуса, в 2025 году дополнительно был создан ещё 1 кадетский класс. В 2024 году был открыт инженерный класс.

В рамках подготовки старшеклассников к поступлению в высшие учебные заведения школа взаимодействует с ВУЗами (заключены договора о сотрудничестве, проводятся преподавателями ВУЗов краткосрочные курсы, ведется подготовка на факультативах). Это:

- Санкт –Петербургский государственный университет информационных технологий точной механики и оптики;

- Ивановский государственный энергетический университет;
- Тверской государственный университет.

Более 85% выпускников поступают в высшие учебные заведения.

В МБОУ УСОШ № 4 ведется экспериментальная работа обучающихся школы под руководством педагогов. Обучающиеся школы участвуют и побеждают в районных, областных и всероссийских конкурсах.

В школе работает социально-психологическая служба сопровождения: педагог-психолог и социальный педагог, учитель-логопед.

Школа проводит и участвует:

- Дни открытых дверей (совместно с центром занятости, ДДТ, выпускниками, ВУЗами)
- Акция «Доброе дело»
- Экскурсии (ОВД, Центр общественных связей, передвижные выставки)
- Тематические встречи с персоналом ФМБА России ЦМСЧ №141, ПДН, КДН и др.
- Акция милосердия (концертная программа в ПНИ, «Посылка солдату», «С Новым годом»)
- Спортивно-массовые мероприятия в рамках реализации деятельности школьного спортивного клуба «Палестра» (дни здоровья, легкоатлетические пробеги, спортивные соревнования, посвященные праздничным датам)
- День самоуправления,
- Дни здоровья ,
- Мероприятия в рамках РИМП (Семинар-практикум «Творческий педагог-творческие дети», Круглый стол для учителей «Эффективные практики работы «Точек роста»)
- Мероприятия в рамках реализации плана Центра «Точка роста» (Экскурсии УНОШ «Садко»
- Мероприятия в рамках проекта «Школьный музей» (проект «Без срока давности», «Я-гражданин» и др.)
- Военно-спортивные игры «Путь к звездам», «Зарница» и др.

Гордость школы - школьный музей Боевой Славы им. Б.С. Полякова. Руководитель музея Горбачева Н.Г., проводит круглые столы, лекции и экскурсии для обучающихся школ и детских садов города, жителей города и гостей. Обучающиеся школы оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны, работают в поисковых отрядах музея. Военно-спортивные отряды «Зарница» ежегодно занимают призовые места в районных соревнованиях.

Деятельность музея отражают следующие мероприятия:

- районная ежегодная научно-практическая конференция школьников;
- Социальная акция «Музей встречает друзей»
- «Уроки мужества»
- Муниципальный конкурс презентаций «Подвигом славны твои земляки»
- Акция «Окна Победы», «Полотно Победы» и др.
- Интерактивная игра «Страна сильна единством»!
- Акция «Сад Победы»
- Экскурсии, посвященные «Дням воинской славы»
- Региональный этап конкурса «Школьный музей Победы»
- Международный Фотоконкурс «В объятиях природы».

Работы юных фотомастеров стали победителями муниципального, регионального и международного этапа конкурса, проводимого при поддержке Госкорпорации «Росатом», АО «Концерн Росэнергоатом»

- Общешкольный классный час «Маленькие герои большой войны»
- Познавательная программа «Война и дети»
- Акция «Звезда Победы»
- Акция «Блокадный хлеб».
- Акция «День героев Отечества»
- Квест «Твоя судьба – город воинской славы»
- Акция «День неизвестного солдата»
- Квест «Отечества достойные сыны»
- Мероприятия в рамках проекта «Движение первых», «Орлята России» и др.

Аналитическая часть

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и оценка системы управления.

Управление школой

Административно-управленческий персонал

Ф.И.О.	Направление
Ильина Людмила Геннадьевна	Непосредственное управление школой (директор школы)
Баранова Наталья Викторовна	Учебная работа (зам. директора по УВР)
Намозова Наталья Владимировна	Учебная работа (зам. директора по УВР)
Денисенко Светлана Павловна	Учебная работа (зам. директора по УВР)
Петренко Лариса Евгеньевна	Воспитательная работа (зам директора по ВР)
Денисова Наталья Борисовна	Административно-хозяйственная работа (зам директора по АХЧ)
Мурашова Инна Юрьевна	Организационно-воспитательная работа (педагог-организатор)
Леонтьева Наталья Владимировна	Организационно-воспитательная работа (педагог-организатор)
Цеменко Оксана Сергеевна	Социальная работа (социальный педагог)
Голубева Александра Дмитриевна	Кадровая работа (специалист по кадрам)
Андреянова Наталья Си-циновна	Библиотечное обеспечение (педагог-библиотекарь)
Бехтольд Юлия Николаевна	Психологическая деятельность (педагог– психолог)
Кольцова Ольга Николаевна	Коррекционная деятельность (учитель – логопед)

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих **принципов**:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников	трудовые отношения	коллегиальный совещательный орган работников учреждения
Конференция	развитие учреждения	представительный совещательный орган участников образовательного процесса
Управляющий совет учреждения		представительный исполнительный орган Конференции
Педагогический совет	образовательная деятельность	коллегиальный орган педагогических работников
Общешкольный родительский комитет	защита законных интересов обучающихся	выборный представительный орган родителей (законных представителей)
Совет старшеклассников	выборный представительный орган обучающихся, формируемый в целях представления интересов	

обучающихся при принятии решений органами самоуправления учреждения, а также реализации педагогических воспитательных задач

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утверждаемыми директором школы.

Документы управления школой.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Тверской области, Управлением образования Администрации Удомельского муниципального округа Тверской области, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В 2025 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте образовательного учреждения в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Система управления образовательным процессом

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию муниципального задания на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно–воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Как любую структуру ее можно анализировать с разных позиций.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора, Управляющего совета, Педагогического совета);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Первый уровень:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

Необходимость создания единого Управляющего совета школы, в который входят представители педагогического, ученического, родительского коллективов и представители общественных организаций, заинтересованных и компетентных в делах школы, продиктовано практикой работы образовательного учреждения.

Второй уровень:

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования (научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях);

• психолого-педагогический консилиум, который функционирует на постоянной основе, созывается для решения определенной проблемы и после принятия программы действий для решения конкретной педагогической проблемы следит за ее реализацией.

Третий уровень:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционирует школа передового педагогического опыта,;
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи, например, для решения задач по внедрению обновленных ФГОС во всех звеньях школы .

Четвертый уровень:

- Совет старшеклассников В своей деятельности совет руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, а также Положением о его работе. Деятельность совета направлена на: представление интересов обучающихся при принятии решений органами самоуправления учреждения;
- волонтерское движение школьников из числа учеников школы. Оно осуществляет свою деятельность во взаимодействии с молодежной детской организацией центра «Звездный». В своей деятельности волонтерское движение руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, а также Положением о работе движения. Деятельность волонтеров направлена на:
 - оказание помощи при формировании жизненной позиции у учащихся путем возрождения нравственных идеалов и ценностей.
 - гражданское и патриотическое воспитание подростков.
 - пропаганду здорового образа жизни.
 - защиту окружающей среды.

В школе построена система управленческой деятельности критериями эффективности которой являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;
- эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;
- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально:

- Педсовет
- Управляющий Совет школы
- Методический совет
- Ученический совет
- Общешкольный родительский комитет

Персонально:

- Директор

- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ВР
- Заместитель директора по АХЧ

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе:

Управление осуществляется **дифференцированно** на основе распределения функций и полномочий.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместители директора по УВР и ВР - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Педагогический совет (4 – 5 раз в год);
- Методический совет (4 – 5 раз в год);
- Методические объединения (1 раз в месяц)
- Ученический совет (Совет старшеклассников) (1 раз в неделю);
- Управляющий совет (3 – 4 раза в год);
- Родительский комитет (3 раза в год).

Развитие системы государственно-общественного управления в школе

- Конференция представителей всех уровней педагогического коллектива, учащихся, родителей и общественных организаций (1 раза в год).
- Управляющий совет был создан как коллегиальный орган управления общеобразовательным учреждением, осуществляющий взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Деятельность Управляющего совета как высшего органа общественно-государственного управления была направлена в 2025 году на решение следующих задач:
 - определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
 - повышение эффективности финансово-экономической деятельности ОУ, стимулирование труда его работников;
 - содействие созданию в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
 - контроль соблюдения надлежащих условий обучения, воспитания и труда в ОУ, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств.
 - В школе создан орган ученического самоуправления, который действует на основании утвержденного Положения, Совет старшеклассников, Совет отцов.

Управление школой строится **на аналитической основе**, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Выводы: Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации. Основные документы - Устав и лицензия - соответствуют установленным требованиям. Система управления МБОУ УСОШ№4 соответствует современной модели управления общеобразовательного учреждения и позволяет работать в режиме развития. Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления учреждением в форме Управляющего совета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса в школе.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных направлений деятельности и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ)

Образовательные программы, реализуемые в школе:

Уровень образования	Срок освоения
Начальное общее образование 1-4 класс	4 года
Основное общее образование 5-9 класс	5 лет
Среднее общее образование 10-11 классы	2 года

Формы обучения по классам

Все классы	Вид, профиль программы	Очная форма		Семейное образование	Самообразование		Всего
		Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)		Всего	Из них – экстернат	
1	общеобразовательная	2	0	0	0	0	33
2	общеобразовательная	2	0	0	0	0	41
3	общеобразовательная	2	0	0	0	0	49
4	общеобразовательная	2	0	0	0	0	50
5	общеобразовательная	4	0	0	0	0	82
6	общеобразовательная	3	0	0	0	0	73
7	общеобразовательная	3	2	0	0	0	81
8	общеобразовательная	3	1	0	0	0	58
9	общеобразовательная	2	0	0	0	0	40
10	профильная	1	0	0	0	0	26
11	профильная	1	0	0	0	0	28
Итого:		25	3	0	0	0	561

Оценка образовательной программы МБОУ УСОШ №4

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-11 кл.)	
пояснительная записка	да
учебный план	да
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы профильных и элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том	да

числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
2. Соответствие содержания ОП ФГОС НОО, ФГОС ООО (1-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, ГОС, видом и спецификой ОУ	<p>Миссия школы - создание образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост всех участников образовательного процесса, получение качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся и условиями быстро меняющегося мира.</p> <p>Цель - Предоставить возможность каждому обучающемуся добиться уровня образованности, соответствующего его потенциалу и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности и возможности продолжения образования, в том числе и путем самообразования, самоопределиться в будущей профессии, научиться позитивно, воздействовать на мир и решать проблемы общества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - создание условий для творческой самореализации всех участников образовательного процесса; - повышение уровня профессионального мастерства педагогов и администрации школы; - эффективное введение и реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - повышение конкурентоспособности ОУ; - организация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти; - совершенствование материально-технической базы учреждения; - расширение социального партнерства.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных учебных предметов и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	<p>Статус УСОШ№4 обусловил выбор учебных программ различных уровней: углубленное, профильное изучение предмета.</p> <p>Образовательные программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования, примерным и авторским программам.</p>

	<p>Выбор профильных учебных предметов направлен на удовлетворение запроса родителей (законных представителей) и учащихся. Профильные учебные предметы, элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Уровень начального общего образования и основного общего образования</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно</p>

	<p>на подготовку к последующему обучению на уровне основного общего образования, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>При обучении на уровне начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; игровые методики • методики развивающего обучения и др. <p>Кроме того, для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги начальных классов используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>На уровне основного общего образования используются следующие приёмы и методы построения лично ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на жизненный опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские,</p>

	<p>дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.</p> <p>Активно применяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проблемного обучения, - технологии учебного исследования, - технология «портфолио», - технология применения средств ИКТ. <p>На уровне среднего общего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология проектного обучения, - Технологии формирования информационной культуры, <p>Деятельностно-творческий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; - направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; - предоставление ученику необходимого пространства для творчества, - самостоятельности, - осуществления лично значимого выбора. <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Урок, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Обучение по индивидуальным учебным планам позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся 10-11-х классов и их родителей.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>рабочие программы по учебным предметам соответствуют ФГОС, государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся</p>
<p>соответствие рабочих программ профильных и элективных учебных предметов, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы профильных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам, интересам и социальному заказу.</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования</p>	<p>При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных</p>

миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	кружках, секциях, клубах, объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2024–2025 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Учебный план средней школы сформирован на основе индивидуальных учебных планов, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, запросами и потребностями различных категорий обучающихся
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников утверждён приказом по школе и создан на основе перечня учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством образования РФ.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В МБОУ УСОШ№4 реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам в соответствии ФГОС. Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена: ✓ во 2-4 классах - изучением предметов: математика, чтение; ✓ в 5-9 классах – введением новых предметов, предпрофильной подготовкой (русский язык, математика, химия, информатика и др.); Часы компонента общеобразовательного учреждения обеспечивают расширенное изучение русского языка, математики, ✓ в 10-11 классе часы компонента общеобразовательного учреждения обеспечивают профильное изучение физики, истории обществознания, химии, биологии, математики.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: - развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; - выполнение социального образовательного заказа; - удовлетворение образовательных потребностей учащихся; - реализация предпрофильной подготовки;

	<p>- реализация профильного обучения.</p> <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.</p> <p>В 9 классах апробируется модель предпрофильной подготовки, предполагающая «мягкое» погружение учащихся в различные профили. Целью организации такой модели является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании индивидуального маршрута обучения и возможности продолжения обучения в профильных группах старшей школы.</p> <p>В 10-11 классах профильные и элективные учебные предметы направлены на расширение кругозора учащихся, помогают им оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить приблизительный проект своей профессиональной карьеры.</p>
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням образования	<p>Обучение на уровне начального общего образования ведется образовательной программой «Школа России».</p> <p>Для обучающихся 9-ых классов осуществляется предпрофильная подготовка.</p> <p>На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по индивидуальным учебным планам с изучением на профильном уровне следующих предметов: математика, физика, история, обществознание, химия, биология.</p>
соответствие перечня и названия предметных областей, предметов обязательной части УП ФГОС, инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметных областей, предметов обязательной части соответствует УП ФГОС.
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части соответствует требованиям ФГОС.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных предметов, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС, сформирован на основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей)
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН (1-9 классы – пятидневная рабочая неделя, 10-11 – шестидневная рабочая неделя).
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание на титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Указание на титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы (для самостоятельно	В пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны

составленных программ, а также для программ профильных и элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС), инвариантной части (БУП))	В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Требования к уровню подготовки или характеристика основных видов учебной деятельности учащихся прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ профильных и элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

**Самообследование
по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников
образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам
общего образования**

№	Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и	Значения критериев оценки
---	--	---------------------------

	выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС) общего образования	Нет	Отражен о частичн о	Да
		0	3	5
1.	Наличие образовательной программы, комплекта рабочих программ по всем предметам, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.			5
2.	Выполнение всех рабочих программ по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. (по журналам)			5
3.	Соответствие материально-технического и информационно-технологического оснащения кабинетов, классов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.			5
4.	Достаточность внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах			5
5.	Достаточность результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах			5
Сумма баллов			25	

Вывод: содержание подготовки обучающихся и выпускников школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам образования.

**Показатели деятельности
(в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения**

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	
	Показатели ОУ	
	Дополнительные (предметы, элективные учебные предметы, курсы)	Элективные курсы 9-11 классы
	Углубленное изучение отдельных предметов	Физика 6а класс
	Профильные предметы	Математика История Обществознание Химия Биология Обществознание Физика
	Дополнительные (элективные предметы, курсы)	9 классы: Юные физики "Импульс" "Практическое обществознание" "Методы решения физических задач" Избранные вопросы географии" Избранные вопросы химии Изучаем английский язык"

		Практическая биология" 10 классы: Трудный английский язык» «Основы начертательной геометрии» «Практическая биология» Теория и практика написания сочинения Практикум решения математических задач" 11 класс: Решение нестандартных задач по математике «Основы начертательной геометрии» «Практическая биология» Теория и практика написания сочинения Практикум решения математических задач"	
2.	Виды классов/структура контингента		
		Значение показателя	Показатели ОУ
	Уровень начального общего образования	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования.
	Уровень основного общего образования	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования с предпрофильной подготовкой.
	Уровень среднего общего образования	Основная образовательная программа среднего общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	Профильные классы осваивают программы профильного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности Доля уч-ся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности 100%

Самообследование

по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (основание: образовательная программа, учебный план, и др.)

№ пп	Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному	Значения критериев оценки		
		Нет	Отраж	Да

	компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (далее - ФГОС)	ено частич но		
		0	3	5
I.	Оценка образовательной программы (программ) (далее - ОП), реализуемой(ых) общеобразовательным учреждением (далее - ОУ)			
1.	В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития образования до 2021 г.			5
2.	В целях ОП заложена преимущество ступеней общего образования, ориентация на ФГОС.			5
3.	Цели ОП ориентированы на результаты освоения ОП всеми обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание «модели выпускника» каждой ступени)			5
4.	В ОП описаны формы и методы функционирования системы мониторинга качества образования			5
5.	В ОП и в деятельности ОУ соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов)			5
II.	Учебный план (далее - УП):			
6.	В пояснительной записке УП:			
6.1.	Отражена современная нормативная база конструирования учебного плана			5
6.2.	Полностью отражены заявленные цели образовательной программы, специфика данного вида ОУ, особенности конкретного образовательного учреждения			5
6.3.	Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов.			5
7.	Соответствие учебного плана нормативным требованиям:			
7.1.	Процедура согласования и утверждения УП соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», устава ОУ (УП утверждён директором с указанием номера и даты приказа и др.)			5
7.2.	«Сетки» учебного плана полностью по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты) и по перечню (недельная, годичная) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах			5
7.3.	В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными органами управления образованием (федеральный и региональный компоненты).			5
7.4.	Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, в том числе, на профильные и поддерживающие профиль предметы, установленные соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана.			5
7.5.	Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в расписании			5

	наименованиям и количеству часов в УП ОУ.			
7.6.	Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в соответствующих журналах (классных журналах, журналах элективных курсов) наименованиям и количеству часов в УП ОУ.			5
8.	Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов:			
8.1.	Все образовательные программы, упоминаемые в ОП, соответствуют (не превышают) перечню программ, содержащихся в приложении к лицензии ОУ.			5
8.2.	Распределение часов на профильные предметы, предметы, поддерживающие профиль, и элективные курсы соответствует целям ОП.			5
8.3.	Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения.			5
III.	Учебные программы УП, рабочие программы			
9.	Перечень учебных программ УП, рабочих программ отражает:			
9.1.	Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с УП (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ОУ.			5
9.2.	Соответствие названий и уровня рабочих программ и учебно-методического комплекса (УМК) виду пролицензированных ОП, целям ОП ОУ.			5
9.3.	Рабочие программы отражают особенности контингента обучающихся ОУ, содержат подробное описание педагогических технологий, используемых педагогом для реализации каждой рабочей программы.			5
10.	Выдерживается преемственность в изучении <i>всех</i> учебных программ по вертикали (в наличии учебных программ в УП, в распределении часов)			
10.1.	Все учебные программы по уровню (обеспечивающие профиль, поддерживающие профиль, базовые, программы элективных курсов) и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям реализуемых ОП			5
10.2.	Все примерные учебные программы, на основе которых составлены рабочие программы, имеют соответствующие рекомендации (Минобр.РФ, и др.)			5
10.3.	Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному и региональному перечням.			5
11.	Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК:			
11.1.	Соответствие учебных пособий реализуемым рабочим программам.			5
11.2.	В ОУ используется современные программно-технологические комплексы по предметам.			5
11.3.	Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.		3	
IV.	Сочетание общего и дополнительного образования детей:			
12.	Использование социокультурного пространства города: взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры; учреждениями дополнительного		3	

	образования, подтверждённое договорами.			
13.	Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с основной учебной деятельностью:			
13.1.	Наличие отделения дополнительного образования детей и (или) спортивного клуба			5
13.2.	В ООУ создана система внеурочной деятельности (есть план, расписание занятий внеурочной деятельности, рабочие программы дополнительного образования детей)			5
13.3.	Представлены положительные результаты педагогической диагностики по вопросам воспитательной работы и дополнительного образования детей.			5
14.	Записи в журналах дополнительного образования (и/или кружковой работы) соответствуют рабочим программам дополнительного образования детей, расписанию.			5
V.	Организационно-педагогические условия реализации ОП:			
15.	Перечень образовательных технологий:			
15.1.	ОП содержит описание используемых педагогических технологий, в том числе технологий с использованием информационно-технических средств (интерактивных досок, цифровых лабораторий, мультимедийных средств и др.).		3	
15.2.	В ОУ используются инновационные педагогические технологии, соответствующие виду ОУ, профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся.		3	
16.	Обеспечение валеологических условий:			
16.1.	Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5-ти или 6-ти дневной рабочей неделе, определённой уставом ОУ и УП ОУ			5
16.2.	Соблюдение требований к режиму обучения учащихся (по УП, расписанию и журналам).			5
17.	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения:			
17.1.	Наличие психолого-педагогического медико-социального консилиума, оформленного приказом по ООУ.			5
17.2.	Наличие договора и отчета о работе по договору с районным ППМС-центром или обобщенных отчетов социальных педагогов, учителей-логопедов и педагогов-психологов ОУ.			5
17.3.	Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики по вопросам адаптации разных категорий обучающихся, обучения и воспитания в структуре образовательного процесса.			5
17.4.	Доступность услуг учителя-логопеда для учащихся начальных классов			5
17.5.	Доступность услуг педагога-психолога для учащихся всех ступеней			5
18.	Кадровая обеспеченность реализации ОП:			
18.1.	Укомплектованность основного состава педагогического коллектива, достаточная для реализации ОП данного вида.			5
18.2.	Повышение квалификации педагогических кадров за последние 5 лет	Менее 70%	Более 70%	Более 90%
18.3.	Наличие программы повышения квалификации педагогов			5

	ОУ (документальное подтверждение)			
19.	Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида:			
19.1.	Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.			5
19.2.	Наличие медиатеки			5
19.3.	Наличие оснащенных учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, спортивного зала			5
19.4.	Эффективность использования материально-технического оснащения образовательного процесса.			5
19.5.	Эффективность использования средств информатизации (5 баллов только при подтверждении прохождения педагогами школы соответствующих курсов по работе со средствами информатизации)			5
20.	Официальный сайт ОУ соответствует требованиям			5
VI.	Формы учета достижений обучающихся:			
21.	Используются формы учета достижений учащихся			
21.1.	В ОУ используется «электронный дневник».			5
21.2.	Определены локальными актами ОУ формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.			5
21.3.	Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 50% учащихся).			5
22.	Организация итоговой аттестации ОУ			
22.1.	В 2021 году все выпускники 11-х классов получили баллы ЕГЭ по обязательным предметам выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных результатов ЕГЭ)			5
22.2.	В 2021 году все выпускники 9-х классов получили баллы ОГЭ по обязательным предметам выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных результатов ОГЭ)			5
22.3.	Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов)			5
23.	В школе существует система поощрения достижений обучающихся (призы, гранты, стипендии, премии и др.)		3	
VII.	Результаты освоения ОП:			
24.	Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям государственным образовательным стандартам.			5
25.	Представлена диагностика высоких личностных, внеурочных достижений обучающихся (Портфолио, иные формы).			5
26.	В ОУ есть результаты ЕГЭ трёх предыдущих лет 95-100 баллов			5
VIII.	Общие показатели оценки ОП:			
27.	Полнота структуры ОП.			5
28.	ОП ежегодно обновляется (дополняется) в соответствии с современными требованиями			5
29.	Технологичность (инструментальность) ОП.			5
	Сумма баллов		295	

Общие выводы: Образовательная программа МБОУ УСОШ№4 соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на индивидуализацию и дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности на уровне среднего общего образования.

Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных учебных предметов и курсов;
- введением курсов дополнительного образования (в том числе и платных), интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между уровнями образования с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Общая характеристика

На начало 2024/2025 учебного года в школе обучалось 592 человека:

На конец учебного года обучалось 561 обучающийся:

- в начальной школе – 173 человека;
- в основной школе – 334 человека;
- в старшей школе – 54 человека.

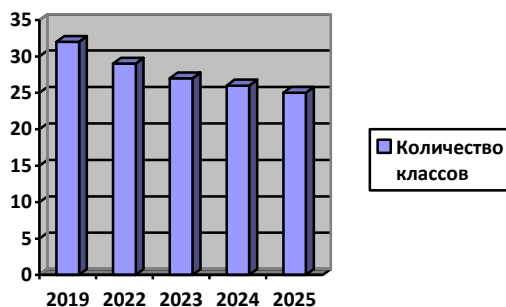
Характерным для нашего района и всей России является демографический спад. Это затронуло и деятельность МБОУ УСОШ № 4 в вопросе комплектования классов, это касается как младшего так и старшего звена обучения.

Контингент обучающихся за последние 3 года (2023-2025г.) сократился, динамика отрицательная.

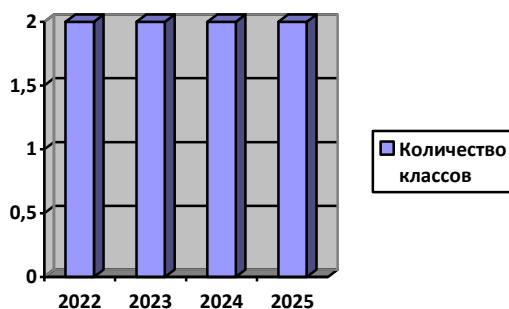
Сравнение количества обучающихся за 3 года:

Учебный год	Количество обучающихся
2023	621
2024	592
2025	585

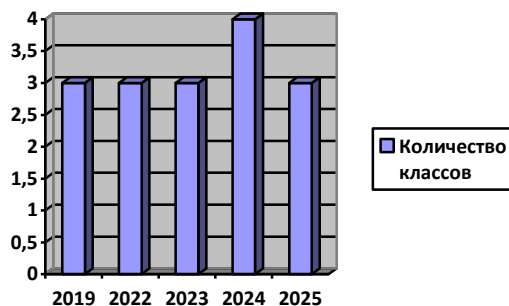
Количество классов –комплектов.
1-11 классы



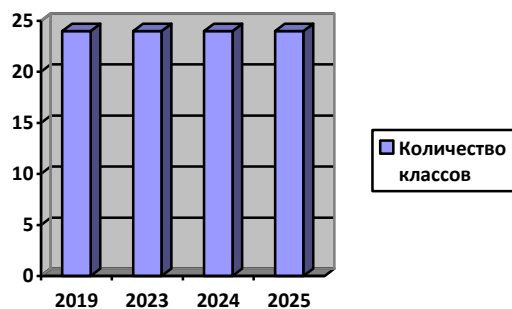
1 классы



5 классы



Средняя наполняемость классов



Вывод: Количество классов комплектов школы сокращается, за последние 3 года сокращение классов происходит очень медленно не более, чем 1 класс в год, Средняя наполняемость классов на протяжении нескольких лет стабильна и не имеет тенденции к повышению. В 2025 году наполняемость классов составила 24 учащихся.

Состояние здоровья обучающихся.

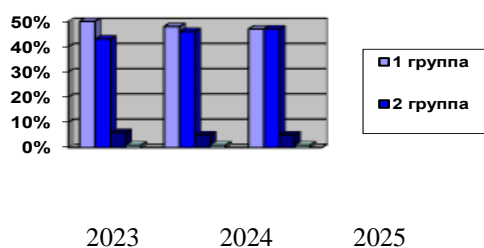
За последние 3 года можно утверждать, что здоровье учащихся остается стабильным, хотя дети поступают в 1 и 5 класс уже с заболеваниями.

Спец. группу (инвалидность) имеют не более 1 % детей.

Основными заболеваниями остаются: нарушение осанки, сколиоз и миопия.

Увеличение процента этих заболеваний за период обучения в школе не наблюдается.

Группы здоровья учащихся

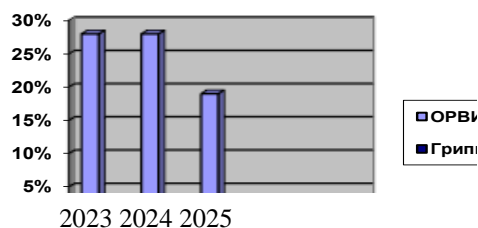


Работа по вопросам охраны и укрепления здоровья в МБОУ УСОШ № 4 ведется в соответствии с школьной целевой программой «Здоровье» и деятельностью школьного спортивного клуба «Палестра». С 2011 по 2025 гг. в школе функционирует кабинет здоровья на базе которого будут решаться вопросы профилактики здорового образа жизни. Он является центром работы по оздоровлению детей, которая включает в себя:

- Введение в учебный процесс утренней зарядки в начальном звене в рамках всей школы;
- Подвижные перемены;
- Дни здоровья (ежемесячно);
- Школьные спортивные кружки и секции;
- Сотрудничество с детской спортивной школой и спортивными секциями ДДТ;
- Просветительская работа «Здоровый образ жизни» совместно с ФМБА России ЦМСЧ №141.
- Профилактические мероприятия по предупреждению острых респираторных вирусных инфекций, гриппа и закаливание.

В результате за последние 2 года заболеваемость снизилась на 5%, гриппом в 2025 году болели не более 1% обучающихся.

Заболеваемость обучающихся острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом.



На основании полученных результатов можно говорить о том, что здоровье детей стабильно, а уровень физического развития учащихся будет иметь общую тенденцию к улучшению.

С целью укрепления здоровья дети и подростки в возрасте до 16 лет, имеющие медицинские показания, оздоравливаются в летнем оздоровительном лагере школы №4, и загородных лагерях и др.

Доля детей, охваченных организованным оздоровлением, в течение года составляет около 45%.

Вывод: Однако общее состояние здоровья обучающихся практически не улучшается. Это происходит вследствие ухудшения здоровья поступающих в школу, ухудшения условий жизни семей многих воспитанников и разрушения экологической среды, а также низкой двигательной активности детей и стрессов.

Как положительный фактор следует отметить комфортность школьной среды, хорошее психологическое самочувствие учащихся и педагогов, их положительное отношение к школе.

Качественные показатели работы школы в 2025 году

Успеваемость по школе составляет 96 %, качество знаний – 44 %

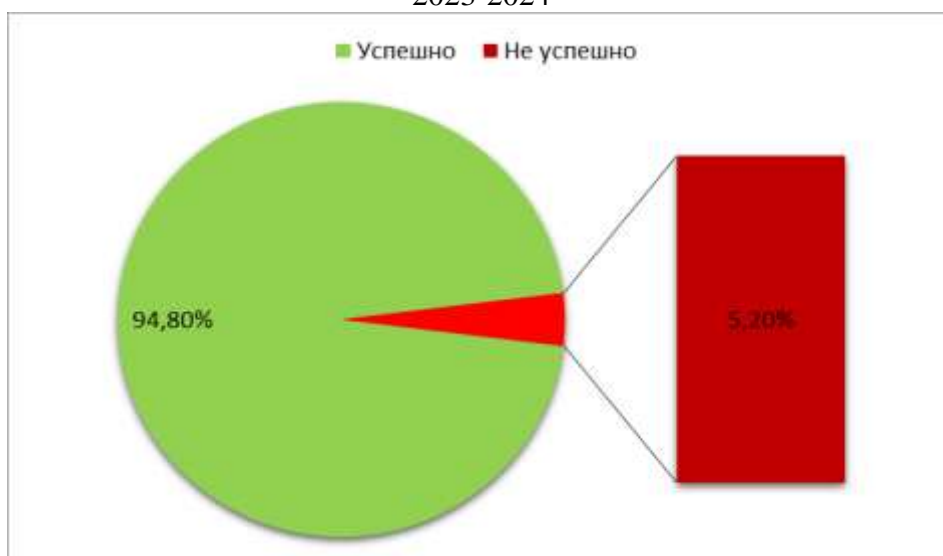
2024-2025 учебный год на «отлично» закончили 31 учащихся – 6%, на «хорошо» и «отлично»-194 учащихся (38%)



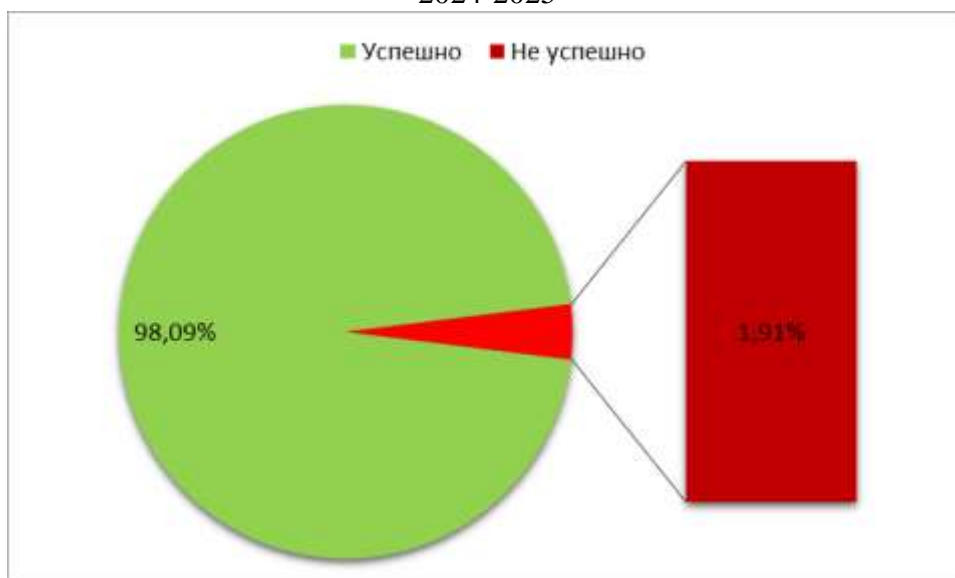
2022-2023



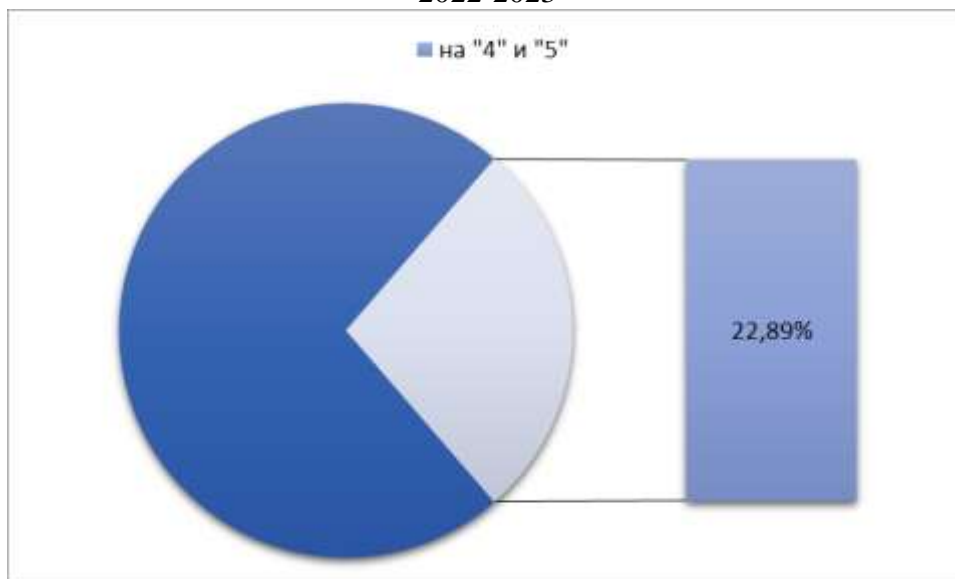
2023-2024



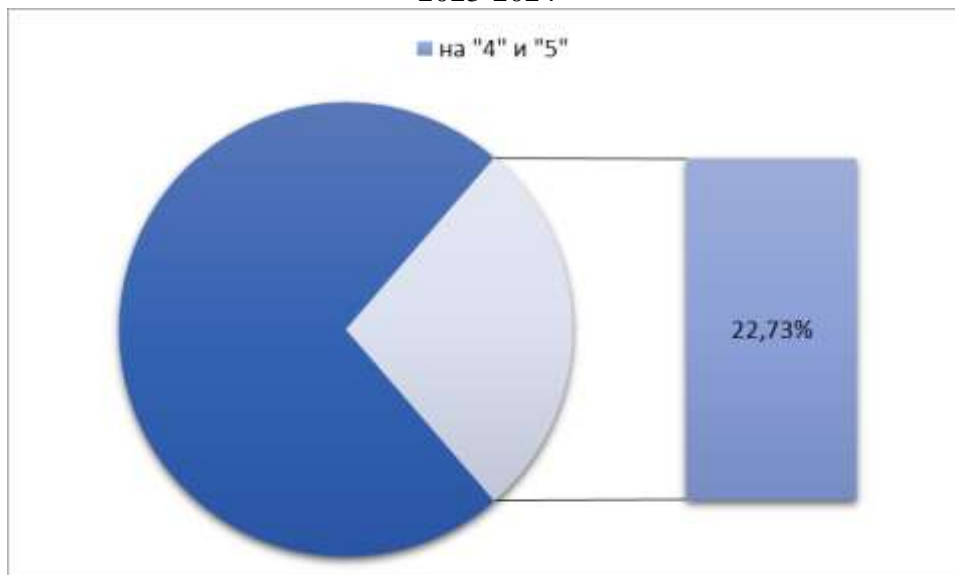
2024-2025



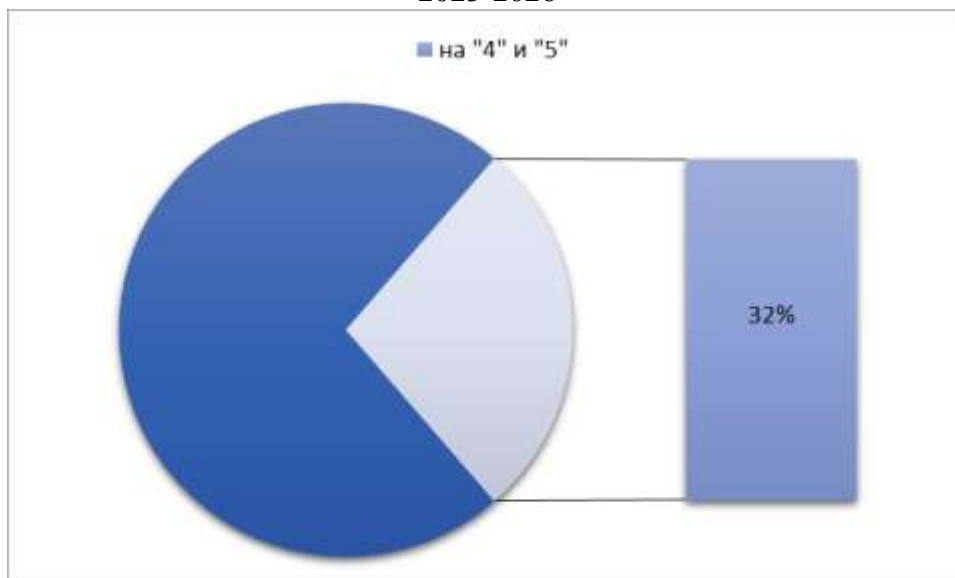
**Сравнение качества знаний учащихся за 3 года:
Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».**
2022-2023



2023-2024



2025-2026



Вывод: Успеваемость стабильно составляет около 97% Качество знаний по школе повысилось на 10 %,

- Следует добиваться от учащихся прочного усвоения знаний, уделять внимание индивидуальной работе с учащимися, которые могут повысить результаты обучения.
- Повысить объективность оценки результатов с целью обеспечения стабильных результатов в течение всего учебного года.
- Усилить работу с обучающимися, входящими в резерв отличников.

Образовательные результаты (итоговые) начального общего образования.

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Согласно п. 8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т. е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
- нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В 2024/2025 учебном году коллектив учителей начальной школы работал над реализацией обновленных ФГОС в классах начальной школы.

Коллектив учителей начальной школы успешно реализует программу федеральных образовательных стандартов. Совершенствуя профессиональные компетенции, каждый педагог нацелен на улучшение качества образования и достижение отличных результатов.

Проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с графиком проведения ВПР за **2024-2025 учебный год** были проведены проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Вся процедура проведения работ соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

Обучающиеся 4 классов показали высокий уровень подготовки по русскому языку, математике и окружающему миру.

Качество знаний :

по русскому языку составляет 77,92%,

по математике – 76%

по окружающему миру – 69,7%.

Вывод: средние показатели по школе соответствуют средним показателям по Тверской области.

Результаты мониторинга сформированности УУД у учащихся 1-4 классов по итогам 2024-2025 учебного года

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Регулятивные УУД

Цель: выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия.

Уровень сформированности регулятивных УУД:

Классы	Низкий (ниже базового)	Базовый (достаточный)	Высокий и повышенный
1 классы	10%	26%	64%
2 классы	9 %	14%	77%
3 классы	10%	46%	44%
4 классы	16%	41%	43%
Итого	11%	32%	57 %

Вывод:

Регулятивные УУД у обучающихся начальной школы сформированы на достаточном и высоком уровне. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

Познавательные УУД

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Уровень сформированности познавательных УУД:

Классы	Низкий (ниже базового)	Базовый (достаточный)	Высокий и повышенный
1 классы	15%	30%	55 %
2 классы	17%	28%	55 %
3 классы	18%	29%	53 %
4 классы	13%	31%	56 %
Итого	16%	30%	54 %

Вывод:

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у обучающихся развито на достаточном и высоком уровне. В основном обучающиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

Коммуникативные УУД

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества.

Уровень сформированности коммуникативных УУД:

Классы	Низкий (ниже базового)	Базовый (достаточный)	Высокий и повышенный
1 классы	-	-	-
2 классы	22%	32%	46%
3 классы	23%	26%	51%
4 классы	12%	22%	67%
Итого	19%	26%	55%

Высокий уровень коммуникативных УУД показали 55% обучающихся.

Достаточный уровень -26%;

Низкий уровень - 19% обучающихся.

Личностные УУД

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения.

Уровень сформированности личностных УУД:

Классы	Низкий (ниже базового)	Базовый (достаточный)	Высокий и повышенный
2 классы	6%	48%	46%
3 классы	5%	35%	60%
4 классы	1%	11%	78%
Итого	4%	31%	65%

Высокий уровень личностных УУД показали 65% обучающихся.

Достаточный уровень - 31 %;

Низкий уровень - 4% обучающихся.

Результаты обучения выпускников начальной школы

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество учащихся по окончании учебного года	78	65	77
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	78	65	77
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100%	100 %	100 %

Вывод: Проведенный мониторинг показал, что у большинства обучающихся 1 - 4 классов универсальные учебные действия сформированы на достаточном и высоком уровне, соответствующем их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий.

Необходимо продолжать работу по формированию УУД младших школьников.

Использовать результаты мониторинга для разработки стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Итоги и анализ промежуточной аттестации

Оценка обученности и качества знаний по предметам

Результативность выполнения программных задач по реализации действующих требований государственного стандарта образования определяется мониторингом исследования качества знаний и уровня обученности учащихся.

Результаты обученности и качества знаний по годам.

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Прогноз на 2025-2026 учебный год
УО КЗ				
Уровень обученности	98%	98%	96%	97%
Качество знаний	32%	45%	48%	48%

Вывод: Анализ данных в таблице показывает стабильную динамику уровня обученности по школе. При стабильном уровне обученности показатель качества знаний тоже меняется в сторону увеличения. По результатам анализа уровня обученности и качества знаний можно выделить ряд **проблем:**

- ✓ противоречие между состоянием здоровья, индивидуальными особенностями обучающихся и используемой системой образования .
- ✓ противоречие между потребностями обучающихся в получении знаний и подготовленности педагогов при работе с разными группами обучающихся;
- ✓ затруднения педагогов при формировании универсальных учебных действий.

Для решения данных проблем необходимо:

- ✓ формировать универсальные учебные действия в рамках образовательной системы, выполнять стандарт образования, используя здоровьесберегающие технологии;
- ✓ использовать систему контроля и самоконтроля, приучать обучающихся оценивать свои достижения;
- ✓ создать условия обучения для стимулирования мотивации к учению
- ✓ **Уровень обученности по предметам**

Предмет \ Год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Русский язык	62%	60%	61%
Математика	62%	63%	65%
Литературное чтение	79%	81%	83%
Окружающий мир	70%	70%	74%
Английский язык	79%	85%	86%
Технология	93%	90%	91%
Изобразительное искусство	96%	94%	95%
Физическая культура	97%	97%	97%
Музыка	97%	100%	100%

Вывод: Данные, приведенные в таблице, констатируют тот факт, что учащиеся показывают стабильные знания по предметам. Большинство учащихся активно работают на уроке, показывают хорошие знания. В процессе проверки выявлены проблемы по формированию дисциплины.

Учителя школы дали обучающимся прочные знания по предметам. Об этом свидетельствует уровень обученности и качество знаний, результаты ЕГЭ, результаты экзаменов. Однако, в целом по школе много обучающихся, имеющих оценку «2». Педагогам необходимо больше уделять внимание индивидуальной работе, как с одарёнными, так и отстающими детьми.

Вывод: внедрение современных образовательных технологий позволяет обеспечить развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

Для решения этих проблем необходимо:

- ✓ продолжить изучение и внедрение современных образовательных технологий;
- ✓ постоянно работать над качеством преподавания;
- ✓ повышать уровень профессиональной компетентности.

Итоги государственной итоговой аттестации

9 классы

В 2024/2025 учебном году обучалось в 9 классах 40 учащихся, допущены до итоговой аттестации – 40 учащихся. Все обучающиеся успешно справились с государственной итоговой аттестацией. Получили аттестат об основном общем образовании – 40 учащихся.

6 учащихся получили аттестат особого образца

Выводы:

На заседании предметных МО обсудить результаты, продумать пути решения проблем по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ в 2026 году.

Усилить практическую подготовку учащихся по предметам выбора.

Результаты Единого государственного экзамена в 11 классах

В 2025 году МБОУ УСОШ№4 закончили 28 выпускников, из них:

- награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» 1 степени - 1 человек,
- награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» 2 степени - 1 человек.

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	40	20	28
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	40	20	28
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	39	20	20
в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	0	0	1
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)	40	20	19
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	100%	100 %	100 %

Выводы:

О стабильном функционировании школы и положительной результативности свидетельствует выполнение государственных стандартов в обучении и воспитании учащимися школы.

- По сравнению с прошлым годом увеличился средний балл ЕГЭ:

- по математике,
- по английскому языку,
- по русскому языку,

Снижение среднего балла произошло по следующим предметам:

- по физике (на 4,2),
- по химии (на 6,3),
- по обществознанию (на 2).

- Итоговая аттестация в 11 классах прошла удовлетворительно.

- Обязательные предметы сдали 98% обучающихся, выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

- Учителям русского языка, физики, обществознания, химии при подготовке учащихся к ЕГЭ усилить работу по повышению качества знаний обучающихся.

- Классным руководителям выпускных классов проводить информационную работу с учащимися и их родителями о более осознанном выборе предметов для сдачи ЕГЭ, который обязательно должен быть подкреплён прочными знаниями.

Предпрофильная и профильная подготовка

В 2024 /2025 учебном году была организована работа по предпрофильному обучению 9-х классов.. В течение года по графику работали элективные курсы. Программы были рассчитаны от 8 до 17 часов. Анализируя данную работу, можно сделать вывод, что успешнее работают краткосрочные курсы, где требуется расширение знаний по предмету. Те курсы, которые направлены на углубление знаний по предмету – лучше планировать от 18 до 34 часов.

Вопросы содержания элективных курсов рассматривались и утверждались на Методическом Совете школы.

В рамках предпрофильного обучения в 2024-2025 учебном году был создан инженерный класс на базе 6 а класса с углубленным изучением физики.

Школа осуществляет обучение в 2024/2025 учебном году по 3 профилям по программам профильного обучения в рамках индивидуальных учебных планов:

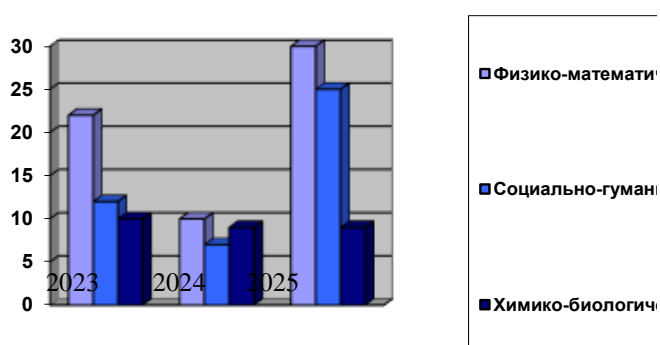
Организованы профили в 10-х, 11-х классах:

- Технологический профиль,
- Социально-экономический профиль,
- Химико-биологический профиль.

Организованы профили в 11-х классах:

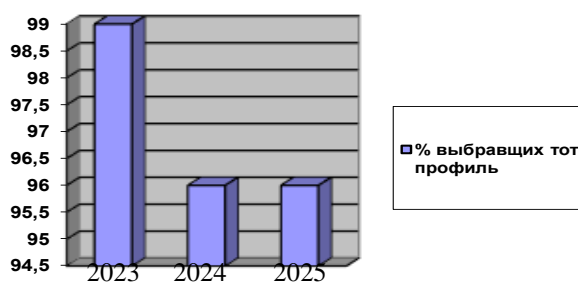
- Технологический профиль,
- Социально-экономический профиль,
- Химико-биологический профиль,
- Гуманитарный

Численность детей обучающихся в профильных классах



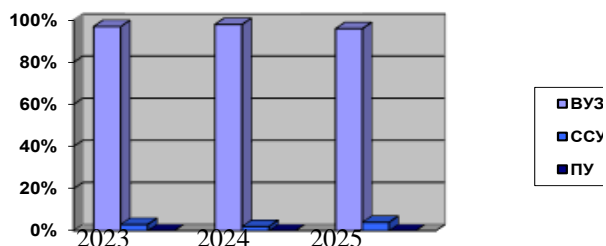
Следует отметить, что даже в 10 и 11 классах не все учащиеся могут правильно самостоятельно выбрать профиль: обучаются по одному профилю, а поступают учиться на другую специальность и другие предметы. Но в основном они выбирают ВУЗы в соответствии с ранее выбранным профилем.

Соответствие профиля с выбранной профессией



В 11-х классах все учащиеся успешно сдают экзамены и продолжают свое обучение в ВУЗах, ССУЗах, с каждым годом увеличивается процент поступающих в высшие учебные заведения выпускников школы №4.

Численность выпускников продолживших свое обучение



Профильные классы нашей школы ориентированы на:

–Ивановский энергетический университет;

–Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий точной механики и оптики.

Результативность профильного обучения очень велика. В этих классах консультации по специальным предметам ведут специалисты данных вузов.

Считаем, что работу по профильной подготовке детей следует продолжать, т.к. огромную помощь может оказать в этом развитие и использование в образовательном процессе информационных технологий.

Вывод: Успешнее работают краткосрочные курсы по профильной и предпрофильной подготовке, где требуется расширение знаний по предмету. Школа уделяет большое внимание психологической поддержке обучающихся при организации предпрофильной и профильной подготовки. Огромная заслуга в этом психолога и социального педагога. Следует рассмотреть следующий этап в профильной подготовке –переход на индивидуальные учебные планы.

Внеурочная и внеклассная работа по предметам.

В 2024/2025 учебном году в МБОУ УСОШ №4 велась большая работа по привитию интереса к учебной деятельности и учебным предметам. Данная работа осуществлялась через организацию мероприятий, в которых участвовали педагоги и обучающиеся.

В 2024/2025 учебном году в МБОУ УСОШ №4 также велась большая работа по привитию интереса к учебной деятельности и учебным предметам. Данная работа осуществлялась через организацию мероприятий, в которых участвовали педагоги и учащиеся.



Участие в инновационной деятельности



Муниципальные инновационные площадки



Муниципальные инновационные площадки





Достижения обучающихся и воспитанников МБОУ УСОШ № 4 во внеурочной деятельности по предметам.

Результаты реализации проекта по поддержке и развитию одаренных обучающихся

В 2024/2025 учебном году для обучающихся были созданы условия для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, социальных проектах и развития интеллектуальных, творческих и спортивных способностей.

В 2024/2025 учебном году обучающиеся принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня и достигли значительных результатов. Возросло количество участников дистанционных конкурсов и олимпиад. В школе созданы условия для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся на всех уровнях образования. Отмечается положительная динамика участников конкурсных мероприятий различного уровня и увеличение количества победителей и призеров.



Результаты участия в научно-практических конференциях, олимпиада, конкурсах

Обучающиеся школы активно участвуют в предметных олимпиадах

Во ВСОШ на школьном этапе приняло участие 155 участников: по одному предмету-62уч-ся, по 2 предметам-100чел, по трем-57 чел., по четырем -36чел, по пяти -20чел, по шести-30 чел, по семи -21 чел, по 8 предметам-8 чел, по десяти-10 чел, по 11 -11 чел. Наибольшее количество приняло участие в олимпиаде по математике-65 чел, по русскому языку-62 чел. Выявлено 118 призеров и победителей. 20уч-ся стали призерами и победителями муниципального этапа. Два ученика стали участниками регионального этапа.

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся участниками приемы главы Удомельского района:

- лучших воспитанников учреждений дополнительного образования;
- призеров районных предметных олимпиад учащихся начальной школы;
- призеров областного этапа Всероссийских олимпиад школьников;
- медалистов.

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся участниками приемы главы Удомельского района:

- лучших воспитанников учреждений дополнительного образования;
- призеров районных предметных олимпиад учащихся начальной школы;
- призеров областного этапа Всероссийских олимпиад школьников;
- медалистов.



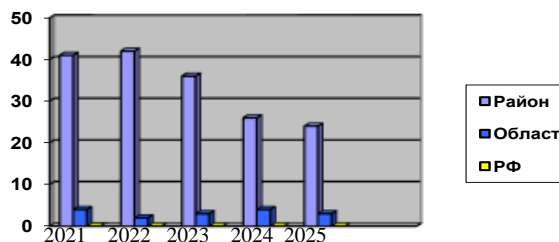
Вместе с ними принимают поздравления педагоги и родители.

Выявление талантливых детей начинается с пятого класса. В школе сложилась система работы с сильными детьми.

В целях поддержки выявления одаренных детей, создания условий для их профессионального и социального самоопределения. Проводится «Интеллектуальный марафон» среди учащихся 5 – 11 классов. Результаты достижений участников марафона заносятся в личные папки достижений (портфолио) участников.

Традиционными стали школьные олимпиады среди обучающихся 5-11 классов по всем предметам школьного цикла.

Диаграмма № 31 Количество победителей районных, областных и всероссийских олимпиад.



При подготовке школьников к конкурсам, олимпиадам используется проектная деятельность.

Способы поиска и усвоения знаний в интересах решения конкретной задачи позволяют обучающимся эффективно действовать в условиях самостоятельности и ответственности.

Ежегодно учащиеся Удомельского района принимают участие в научно-образовательных и творческих проектах, инициаторами, проведения которых выступает Калининская АЭС.

Во многих конкурсах обучающиеся школы являются участниками или призерами.

Калининская АЭС организовала международный конкурс «Территория успеха: в объятиях природы», работает «Школа Росатома», организован конкурс «Умники и умницы», конкурс достижений и талантов детей, проживающих в городах присутствия производств Росатома. Все это позволяет создать условия для творческого самовыражения детей.



При подготовке школьников к конкурсам, олимпиадам используется проектная деятельность.

Выводы: Об эффективности обучения детей в нашей школе свидетельствуют результаты: количество призовых мест, занятых в соревнованиях, конкурсах, выставках различного уровня. В школе созданы условия для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся на всех уровнях образования. Отмечается положительная динамика участников конкурсных мероприятий различного уровня и увеличение количества победителей и призеров. При подготовке школьников к конкурсам, олимпиадам следует более широко использовать проектную деятельность.

Воспитательная работа, дополнительное образование.

Воспитательная работа школы.

В школе создана воспитательная система, которая стала победителем в региональном конкурсе воспитательных систем. В основе воспитательной системы лежало представление о ученике, выпускника школы, как творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации.

Выпускник школы должен обладать:

- достаточным уровнем базовых знаний, необходимых для продолжения образования,
- знаниями основных достижений культуры,
- знаниями способов рациональной работы, способность к самообразованию,
- должен обладать позитивной самооценкой,
- интеллектуальной готовностью и способностью к продолжению образования
- умением применять знания в нестандартных ситуациях для решения практических задач

С изменением окружающей обстановки изменились и те ценности, которые раньше были первоочередными. Ежегодно, проводя анкетирование детей, мы видим на что в воспитательном пространстве ориентированы дети, а значит и их родители. На первые три места поставлены:

- образование;
- здоровье;
- семья;

Эти ценности находят свое отражение и в воспитательной работе школы.

За последние 3 года всплеска преступлений и правонарушений учащимися школы не выявлено.

Важнейшим культурным центром, находящимся по соседству со школой, являются молодежный центр «Звездный», который предоставляют большие воспитательные возможности. Школа широко сотрудничает с детской спортивной школой и Домом детского творчества и другими детскими учреждениями. Возможности этих детских учреждений школа наиболее полно использует в организации внеклассной и внешкольной работы.

Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Школьная воспитательная работа направлена на формирование у выпускника следующих ценностных ориентиров:

Здоровье – физическое и психическое – как основа жизни и развития;

Разработана школьная программа «Здоровье», которая объединяет все мероприятия такие как ежемесячные Дни здоровья для всех параллелей, школьные соревнования по всем видам спорта, олимпиады с 5-9кл. по физической культуре, подвижные перемены и др.

Культура – это то материальное и духовное наследие цивилизации (и в первую очередь знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком;

Отчизна – земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите;

Основным ведущим направлением является патриотическое воспитание. В школе работает музей «Боевой славы». Школа опорная база для всех патриотических мероприятий города и района. Учащиеся школы оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны, работают в

поисковых отрядах музея. Школьные отряды «Зарницы» ежегодно становятся победителями и призерами районных соревнований.

Труд – умственный и физический – как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле;

Постоянной формой работы являются трудовые десанты. Их деятельность направлена на:

– сохранение школьного имущества;

– содержание в чистоте и порядке школу и школьный двор;

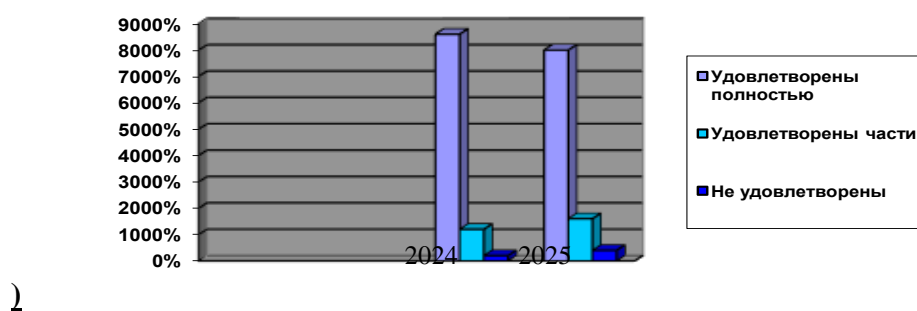
– поддержание чистоты у монументов и памятников героям Великой Отечественной войны;

Обучающиеся МБОУ УСОШ № 4 участвуют в работе по реализации долгосрочной социальной программы «Важное дело».

Семья. Ориентация на семью предполагает не только подготовку к семейной жизни, но и осознание семьи как условия развития личности;

Ежегодно проводятся Дни матери, концерты для родителей, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

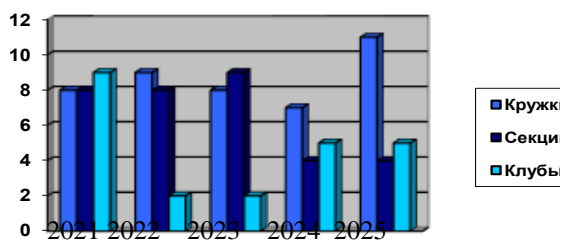
Удовлетворенность школьной жизнью (ученики)



Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе представлено в основном такими формами как: кружки, секции, клубы.

Численность объединений дополнительного образования в школе

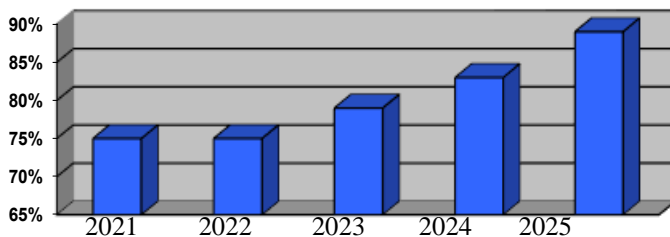


Дополнительное образование кроме самой школы осуществляют ДДТ, Детско-юношеская спортивная школа. Охват обучающихся дополнительным образованием стабилен и составляет 98%.

**Учебный план
по дополнительному образованию
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Наименование объединения	Количество обучающихся					Кол-во групп	Кол-во часов	Педагоги
		всего	1 год	2 год	3 год	4 год			
Социально-гуманитарное направление									
1	Студия «Уроки нравственности»	23	23				1	1	Губанов П.А.
2	Кружок «Школьный музей»	20		20			1	2	Петренко Л.Е.
3	Студия «Стиль жизни-РДДМ»	20	20				1	2	Цёменко О.С.
4	Студия «Азбука безопасности»	36	36				2	2	Бутенко К.А.
5	Медиацентр	15	15				1	1	Бехтольд Ю.Н.
6	Видеостудия «ОТУ-кадр»	15		15			1	1	Котлярская Н.С.
Художественное направление									
7	Хоровая студия «Хор кадет МВД»	18	18				1	1	Бехтольд Ю.Н.
8	Художественная студия «Волишебная палитра»	23	23				1	1	Федорова Е.В.
9	«Изостудия»	15	15				1	1	Федорова Е.В.
10	Театральная студия «Театр и мы»	18	18				1	2	Мурашова И.Ю.
11	Студия «Зеркало души»	20	20				1	2	Леонтьева Н.В.
Физкультурно-спортивное направление									
12	Секция «Лёгкая атлетика»	20		20			1	2	Андреянов А.С.
13	Секция «Олимпийцы»	15		15			1	2	Андреянов А.С.
14	Секция «Спортивные игры»	25	25				1	1	Намозова Н.В.
15	Кружок «Шашки, шахматы»	45	20	25			2	2	Намозов О.С.
16	Секция «Здоровый, сильный, ловкий»	25		25			1	1	Голубева Ю.И.
17	Студия «Юный спасатель»	25	25				1	1	Цёменко О.С.
18	Военно-патриотический клуб «Факел»	35	35				1	1	Намозов О.С.
Естественно-научное направление									
19	Студия «Экология здоровья»	27	27				1	1	Фейдликер В.А.
20	Кружок «Юным умникам и умницам»	187	38				2	2	Молчанова Н.А. Пислегина О.Ю.
				47			2	2	Федорова Л.С. Мишарина И.М.
					52		2	2	Менделеева Л.Г. Денисенко С.П.
						50	2	2	Шитцылова Н.Н. Пушкова Н. Н.
Техническое направление									
21	Кружок «Информатика в играх и задачах»	25	25				1	1	Димитрова И.С.
22	Кружок «Занимательная информатика»	18	18				1	1	Финагенова И.С.
ИТОГО:		670	401	167	52	50	31	37	

Изменение доли детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.



По возрастному составу воспитанники распределяются следующим образом:

- 7 - 14 лет – 71 %
- 15 - 18 лет – 29 %

Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы обуславливает новые возможности интеграции общего и дополнительного образования. Эта работа будет продолжена.

Сейчас базовая школа № 4 формирует добровольческие отряды волонтеров из детей и подростков в школе. Учащиеся нашей школы стали победителями регионального конкурса добровольческих объединений.

В школе создано оборудованное место для занятий по дополнительному образованию.

В целях удовлетворения запросов на дополнительное образование детей и эффективного использования базы, вторая половина дня в школе должна быть занята кружками, секциями, спецкурсами и факультативными занятиями, организована работа групп продленного дня.

Для сельских школ в условиях реструктуризации сети режим работы полного дня позволит создать комфортные условия для детей, которые проживают на удалённом расстоянии от школы (до 20 км.) и проводят в школе значительное время.

Считаем, что хорошо развитое дополнительное образование дает возможность повысить качество обучения детей.

В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой единую цель воспитания: «Создание условий для развития творческой индивидуальности обучающихся и объединения детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самоутверждения».



Сформулированная таким образом цель воспитания предполагает целостность воспитательной работы ее мобильность, включающую в себя все сферы жизни обучающегося,

образ личности, способной производить свободный выбор деятельности, будь это учебная, художественная или трудовая, досуговая или спортивная.

Педагогический коллектив ставил перед собой 5 основных задач:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.
2. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой личности.
3. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
4. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности обучающегося.
5. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Реализация воспитательного влияния происходит как в кратковременном воздействии на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности.

В истекшем учебном году воспитательная работа велась по 6 основным направлениям:

- гражданственно-патриотическое;
- учебно-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- общественно-полезное и трудовое;
- профилактическое (профилактика курения, наркомании, вредные привычки).

Традиционными в школе стали следующие мероприятия: День знаний, весёлые старты и волейбол между командами учителей и учащихся 11 кл. на день учителя, Международный день толерантности, неделя права, неделя Боевой славы, эстафета, посвящённая Дню защитника Отечества, День Победы, праздник Последнего звонка и другие.

Именно в таких мероприятиях каждый ребенок может раскрыть свои способности, показать себя с лучшей стороны,

Участники объединений принимают участие в конкурсах соревнованиях фестивалях



Значительную роль в воспитательной работе школы играет экскурсионная работа. В прошедшем учебном году учащиеся посетили много музеев и выставок. Наиболее интересными из них были следующие: Экскурсия в Москву, Санкт-Петербург, Тверь, серия лекций для участников объединений «Мой любимый город» экскурсия в Третьяковскую галерею серия экскурсий по мемориальным музеям, посвященным жизни и творчеству русских писателей и поэтов.

Большинство познавательных экскурсий было проведено для учащихся средней школы. В этом

году с обучающимися 10-11 классов в течение года проводились экскурсии в краеведческий музей А.П. Чехова, дачу «Чайка»

С обучающимися были проведены интернет- экскурсии. Наиболее активными в этом году были 5 –7 е классы. Такая работа способствовала росту учебной мотивации. Большую помощь в этой работе оказывают учащиеся, которые работают экскурсоводами Музея Боевой Славы школы.

Также отдельно стоит сказать о спортивной деятельности школы

Динамика числа обучающихся состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних: 2025 год

ПДН – 1 чел. (3 чел.- 2024г.)

КДН – 1 чел. (1 чел. – 2024г.)

В школе работает методическое объединение классных руководителей (воспитателей). В прошедшем учебном году перед ним ставились следующие задачи:

использование современных технологий в организации воспитательных мероприятий, взаимодействие семьи и школы, оказание практической помощи:

- 1) корректирование и утверждение плана работы МО классных руководителей.
- 2) организация работы объединения классных руководителей с родителями.
- 3) взаимодействие семьи и школы.
- 4) использование современных технологий в организации воспитательных мероприятий, в т.ч. по профилактике правонарушений и преступлений, экстремистских и террористических настроений среди подростков.

На заседаниях МО обсуждались вопросы повышения теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.

Центром гражданско-патриотического воспитания школьников является школьный музей Боевой славы, который был открыт в 1992 году.

Цель создания музея – патриотическое воспитание школьников, память о Героях страны, земляках-участниках СВО.

Основными задачами музея являются воспитание в учащихся патриотизма, чувства долга и ответственности, формирование высоких морально-этических принципов, подготовка молодежи к активному участию в развитии гражданского общества.

Работает Совет музея, которым были разработаны тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов:

- 5-7 классы: «Сыны Отечества», «Семейные книги Памяти»
- 8-9 классы: «Помним, чтим, гордимся», «Никто не забыт, ничто не забыто»
- 10-11 классы: «Подвигом славны твои земляки», «Великие битвы Великой Отечественной»

Традиционно музеем проводятся следующие мероприятия:

- ✓ Уроки мужества, посвященные памяти героев-удомельцев, участников ВОВ и СВО
- ✓ Встречи с родителями и друзьями
- ✓ День памяти 22 июня
- ✓ День музеев
- ✓ День освобождения г. Калинина
- ✓ День Защитников Отечества
- ✓ Проведение экскурсий для учащихся и гостей школы.

Наиболее значительные акции, проведенные музеем:

- Проведение конференции, посвященной 80-летию Великой Победы
- проведение экскурсии «Пока жива память» для ветеранов ВОВ и ветеранов педагогического труда
- проведение экскурсии «Вспомним всех поименно...» для гостей города и учащихся школ города
- «Полотно Победы»
- «Сад Памяти»

- «Семейные книги Памяти» и др.

Вывод: результативность воспитательного процесса в нашей школе подтверждается результатами: количество призовых мест, занятых в соревнованиях, конкурсах, выставках различного уровня, проводимых вне учебного процесса («Семейная реликвия», «Семейный архив», «Без срока давности», «Музейный предмет-хранитель социальной памяти», «Дорога Победы» и др.) Как положительный момент нужно отметить то, что снижается количество учащихся пропускающих уроки без неуважительной причины, оставленных на повторный курс обучения.

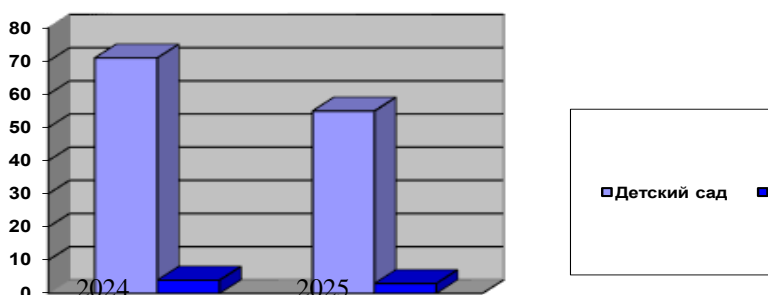
Оценка организации учебного процесса. Условия обучения в школе. Прием в школу

В МБОУ УСОШ № 4 принимаются, все желающие в ней учиться, без предварительных испытаний по заявлению родителей и предоставлением копий необходимых документов.

В 1 класс школы в основном поступают обучающиеся, проживающие в данном микрорайоне, но в поступлении в школу не отказано и жителям других микрорайонов.

В основном в школу приходят дети из детских садов города, но остается небольшой процент детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Диаграмма «Подготовка первоклассников»



В 5 класс дополнительно к обучающимся начального звена школы присоединяются обучающиеся окончившие школу-сад «Садко».

В течение нескольких лет проводится работа по преемственности с начального и среднего звена школы и работа по адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе. С 01.09.2011г. школа имеет начальное звено: в 2025 г. школа имеет 8 начальных классов. Большое внимание уделяется вопросам адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников к условиям обучения:

- во время подготовительных курсов с 1 классом занимается учитель начальных классов, который будет работать с ними дальше;
- заранее, в 4 классе назначается классный руководитель из средней школы, который будет работать с ними в 5 классе;
- весной проводятся собрания будущих первоклассников и пятиклассников с родителями, где знакомят с режимом работы школы и требованиями;
- весь год работает консультационная служба для будущих первоклассников и пятиклассников, десятиклассников и их родителей;
- учителя-предметники посещают уроки в тех классах, которые будут работать с ними дальше;
- в течение учебного года проводятся занятия для будущих первоклассников;
- в сентябре для организации коррекции проводится диагностика уровня подготовленности обучающихся 1 классов в дальнейшем обучении;
- в сентябре для организации коррекции проводится диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов с целью оказания помощи в дальнейшем обучении;
- проводится совместный педагогический совет педагогов среднего и младшего звена по преемственности.

Режим работы школы.

Начальные классы (I ступень).

Основная и старшая школа (II и III ступень):

Обучение ведется в две смены.

В первую смену занимается 25 классов 621 обучающийся.

Шестидневный режим работы для учащихся 10-11 классов.

Начало занятий для начальной школы в 8ч. 05мин. – зарядка.

1 смена – 8ч.15мин. Основной формой организации учебного процесса является урок.

Продолжительность урока 45 мин. После окончания уроков для обучающихся организованы мероприятия в рамках внеурочной деятельности. Работают кружки и объединения дополнительного образования, проводятся лекции, учебные экскурсии, семинары, диспуты и т.д.

Окончание уроков 1 смена – 13ч. 50 мин.

Продолжительности учебного дня соответствует санитарно-гигиеническим нормам:

- в классах первой ступени – 4-5 уроков
- в классах второй ступени - 6 -7 уроков
- в классах третьей ступени - 6 -7 уроков

Кроме очной формы организации учебных занятий в школе существует освоение программ по очной, заочной и семейной формам обучения. Школа организует занятия в форме экстерната. Обучение идет самостоятельно. За последние 3 года такие формы как экстернат и семейная форма обучения не были востребованы.

Отсутствие использования данных форм обучения связан с неготовностью людей обучаться в нетрадиционной форме и большим охватом детей очной формой получения образования.

Организация питания.

Наша школа имеет необходимые условия и обеспечивает обучающихся детей горячим питанием. Столовая школы работает в течение всего учебного времени. Организовано двухразовое питание школьников с охватом более 80%: начальное звено – 100%, среднее звено и старшее звено – 60%. От года к году растет количество детей, которые получают горячее питание в виде завтрака или обеда.

Школьники могут питаться в школьной столовой на трех больших переменах.

Питание детей осуществляет ООО «Новые традиции». В школе имеется, просторная столовая на 150 посадочных мест.

Питание организовано по следующей схеме:

- бесплатное одноразовое питание получают все обучающиеся начального звена;
- бесплатное одноразовое питание получают обучающиеся из социально незащищенных и многодетных семей;
- для обучающихся, не относящимся к льготным категориям, организовано горячее питание за счет средств родителей.

Вторая половина дня: группа продленного дня, индивидуальные консультации, работа кружков, секции, факультативы, творческие дела классов. Они проходят с обязательным перерывом после учебных занятий. По окончании учебного года в школе проводится обязательная трудовая практика для учащихся 5-7-х классов.

Одной из главных задач качества образования является обеспечение физической и психологической безопасности детей, создание комфортных условий обучения и воспитания.

Особенности работы школы: УСОШ № 4 – базовая школа для школ Удомельского муниципального округа.

Постановлением Главы Удомельского района школа № 4 определена как базовая школа для школ города и района. Была разработана программа по подготовке школы к работе с обучающимися и педагогическими коллективами других школ.

С 2005 года школа уже работает как ресурсное учреждение для организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации и организации профильного обучения: в начале для 5 сельских школ, а затем для 8 школ района.

Школы обеспечивали преподавание в полном объеме базовых предметов, а ту часть предпрофильного образования, которую школы района не могли реализовать, брала на себя МБОУ УСОШ № 4 (ресурсный центр).

Задачи МБОУ УСОШ № 4 как ресурсного центра:

1. Подготовить обучающихся к выбору профиля обучения;
2. Дать учащимся информацию, подготовить для дальнейшего продолжения образования: жизненного, социального и профессионального самоопределения;
3. Углубить и расширить знания обучающихся по предметам;
4. Организовать работу по получению дополнительного образования (территориально-доступного);
5. Подготовить и проверить готовность обучающихся к итоговой аттестации.

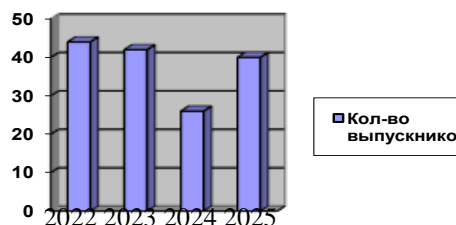
Педагогами МБОУ УСОШ № 4 было предложено более 48 элективных курсов по предметам и направлениям. По окончании курсов учащиеся получают сертификаты. Сертификаты войдут в портфолио ученика.

Численность групп из разных школ меняется, она не стабильна. Это затрудняет организацию учебно-воспитательного процесса (труднее спланировать совместную деятельность нескольких школ).

В 2025 году МБОУ УСОШ № 4 (как базовая школа) предлагает кроме ведения элективных курсов работу по запросу педагогов школ, методическую работу, оздоровительную работу, психологическую помощь, проведение мероприятий и диагностику для обучающихся школ.

С 2014 года в рамках реализации планов районных инновационных методических площадок, школа №4 для всех учащихся города и района организует подготовку выпускников по направлению химия и биология. На базе МБОУ УСОШ №4 занимается группа, которая будет продолжать обучение в ВУЗе по специальностям, связанным с такими дисциплинами как химия и биология.

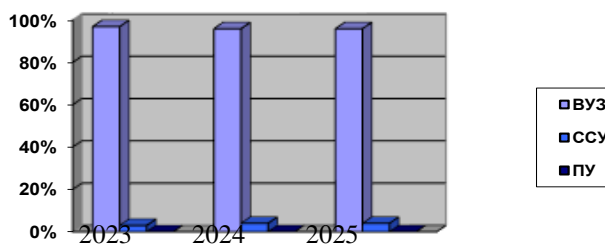
Оценка востребованности выпускников. Количество выпускников по годам обучения.



Из 40 выпускников 11-ых классов поступили в высшие учебные заведения –36, в средние специальные учебные заведения – 4 выпускника (14%). Всего поступили в соответствии с профилем обучения – 98 %, на бюджетную форму обучения – 91%, на платную форму –9%.

Следует отметить, что даже в 10 и 11 классах не все учащиеся могут самостоятельно выбрать профиль: обучаются по одному профилю, а поступают учиться на другую специальность и другие предметы. Но в основном они выбирают ВУЗы в соответствии с ранее выбранным профилем.

Численность выпускников, продолживших свое обучение.



Вывод: Ученики школы востребованы и продолжают обучение. Результативность профильного обучения очень велика. В профильных классах к проведению консультаций по специальным предметам привлекать специалистов данных вузов.

Огромную помощь может оказать в этом развитие и использование в образовательном процессе информационных технологий.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечного-информационного обеспечения.

Педагогический коллектив школы.

Педагогический потенциал школы очень высок. Количество учителей в МБОУ УСОШ № 4 практически не изменяется в течение трех лет, т.е. текучки кадров в школе нет: отток педагогов происходит только с переменой места жительства.

Статистические данные

В 2024/2025 учебном году в школе обучалось 571 обучающийся.

Школа работала по шестидневной неделе в одну смену.

Во всех классах предельно допустимая аудиторная нагрузка была выдержана, Наполняемость классов в среднем 23-25 человек, но она не равномерна:

Педагогический коллектив школы в основном стабилен, текучесть кадров минимальная.

Среди учителей есть:

- ▶ Почетные работники образования Российской Федерации – 1 чел
- ▶ звание «Заслуженный работник физической культуры РФ»,), Знак «Отличник физической культуры и спорта»(2000г), Знак «Отличник народного просвещения», Звание «Почетный работник физкультуры, спорта и туризма Тверской области»-1 чел.
- ▶ отличники народного образования РФ -1 чел.
- ▶ Знак « За верность профессии»-1 чел
- ▶ Более 30% педагогических работников награждены Грамотами и

Благодарностями Министерства просвещения РФ.

Более 30 учителей (более 80%) награждены грамотой Министерства образования Тверской области.

Все педагоги имеют педагогическое или профильное образование. Высшее образование имеют 85 % педагогов. Вакансий практически нет. Высшее и среднее специальное образование – 100%. 78 % педагогов имеют стаж свыше 20 лет. Средний возраст педагогов свыше 48 лет.

Молодых специалистов -2 чел.

Сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических кадров. Низок приток молодых специалистов вследствие низкого уровня оплаты труда. Теряется социальный престиж профессии педагога.

В последние два года доля преподавателей мужчин практически не изменяется. Сохраняется процесс «феминизации» среди преподавателей.

В течение трех лет 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Проблем с кадрами школа не имеет. Необходимо увеличить количество молодых специалистов.

Методическая работа

Методическая работа школы была направлена на успешную организацию учебного процесса и проводилась с целью оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы.

Основными задачами методической работы являлись:

- совершенствование учебных планов и программ;
- отработка и обновление содержания учебных предметов;
- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания (в том числе ФГОС НОО и ООО), внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;

Основными формами методической работы в школе являются:

- ❖ открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ конференции и круглые столы;
- ❖ школы молодых учителей и школы передачи опыта

Педагогический коллектив школы продолжал работу по единой методической теме: «Повышение качества знаний обучающихся на основе внедрения ИКТ - технологий». Работа над единой методической темой способствует сплоченности педколлектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, несомненно, имеют место энтузиазм, качество работы, результативность.

В школе работало 9 методических объединений:

- ◆ МО учителей русского языка и литературы
- ◆ МО учителей химии, биологии, географии
- ◆ МО учителей математики, физики, информатики
- ◆ МО учителей истории, обществознания
- ◆ МО учителей физической культуры и ОБЗР
- ◆ МО классных руководителей
- ◆ МО учителей иностранного языка
- ◆ МО учителей технологии и ИЗО
- ◆ МО учителей начальных классов

В своей работе учителя используют следующие педагогические технологии:

- Уровневая дифференциация,
- Лекционно-семинарская
- Игровая
- Проектная технология
- Групповая форма
- Экскурсионная работа.
- Информационно-коммуникационная технология.

Успешность обучения зависит от взаимодействия обучающихся и обучающихся с целью приближения общего результата. Формы этого взаимодействия:

- ✓ фронтальная
- ✓ групповая
- ✓ парная
- ✓ индивидуальная

✓ коллективная

Оценка методической работы.

Методическая работа в 2024-2025 учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Цель - повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы.

Задачи:

- Продолжать работу по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения;
- Предоставления условий для обеспечения равных возможностей всем участникам образовательного процесса
- Обеспечить вовлечение в методическую работу всех педагогических работников школы;
- Привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива.

1. Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит **методическому совету**.

Методический совет координирует всю методическую работу школы, в которой функционирует семь МО. Методический совет координирует работу методических объединений; занимается подготовкой учителей и учащихся к ЕГЭ, ГИА; организацией предпрофильной и профильной подготовкой; аттестацией педагогических работников; организацией предметных недель и олимпиад. Большую роль играет в подготовке педагогических советов.

В работе МС, МО администрация большое внимание уделяет совершенствованию форм и методов преподавания предметов, организации уроков.

2. Школа продолжает свою работу в рамках базовой школы. В основном, оказывалась помощь в организации учебного процесса, в том числе экскурсии в музей Боевой Славы им. Полякова Б.С.

Проводились консультации педагога-психолога для родителей, обучающихся школ города и района по различным темам, Тренинг психолога по профилактике ПАВ (Психоактивные вещества), Консультации психолога «Как успешно сдать экзамены».

Компьютерное тестирование для уч-ся 9-х классов (профильное обучение), Компьютерное тестирование для уч-ся 11-х классов (профессиональная ориентация), Консультация для обучающихся 9-х классов «Подготовка к ГИА по русскому языку», Консультация по подготовке к ГИА по математике в 9-ых классах, Консультации для подготовки к ЕГЭ и ГИА по предметам.

Оказывалась методическая помощь для педагогов разных школ: открытые мероприятия в 1-ых классах, консультации по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА.

Проводилась большая работа ресурсного центра, организация видеоконференций, вебинаров.

В школе работает психологическая служба: педагог-психолог и социальный педагог, которые оказывают большую помощь учителям, детям, родителям.

Выводы: МБОУ УСОШ№4 укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента.

Анализ результатов за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания, стабильно превышает необходимый уровень подготовки учителей.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Инновационная деятельность школы.





Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Школьная библиотека расположена на 1 этаже и включает в себя:
 - хранилище для учебников и учебной литературы;
 - читальный зал для работы с литературой, медиатекой, 3 компьютера с выходом в Интернет.
- Книжный фонд библиотеки школы составляет - 21219 экземпляров
- из него:
 - учебники - 9261 экземпляр
 - учебные пособия - 105 экземпляров
 - художественная литература - 11317 экземпляров
 - справочный материал - 536 экземпляра.

Одновременно необходимо пополнять школьную библиотеку новыми учебными материалами – «электронными» учебниками – цифровыми информационными источниками.

: **Обеспеченность учебной литературой.**

Количество обучающихся по параллелям	% обеспеченности
1 классы	100%
2 классы	100%
3 классы	100%
4 классы	100%
5 классы	100%
6 классы	100%
7 классы	100%
8 классы	100%
9 классы	100%
10 классы	100%
11 классы	100%

Система сопровождения обучающихся.

Социально-педагогическая служба в школе организована для помощи, становления взаимовыгодного взаимодействия между личностью и обществом, для улучшения жизни каждого. Таким образом, социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как целенаправленную работу профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации

Состав данной службы:

- врач-педиатр;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- учитель
- медицинская сестра;
- воспитатели ГПД.

Задачи службы по сопровождению учащихся:

- помощь учащимся при возникновении социально-эмоциональных проблем;
- оказание помощи учащимся при возникновении учебных затруднений;
- сопровождение детей группы «особой педагогической заботы»;
- помощь учащимся в выборе и коррекции образовательного маршрута;
- взаимодействие с родителями учащихся.
- **Направления и содержание работы медико-психолого-педагогической службы классов (службы сопровождения)**

Направления работы службы сопровождения:

- медицинское
- логопедическое
- психологическое
- социально-педагогическое

Виды деятельности

- диагностическая
- коррекционно-развивающая
- консультационно-просветительская
- опытно-экспериментальная
- социально-бытовая ориентировка

Содержание работы специалистов службы сопровождения

Содержание работы педагога-психолога:

- диагностика особенностей психического развития учащихся первых классов с целью определения уровня их готовности к школьному обучению
- систематическое отслеживание динамики психического развития учащихся с целью профилактики и коррекции трудностей обучения
- коррекция коммуникативной деятельности
- систематическое взаимодействие с администрацией, учителями и специалистами службы сопровождения классов при решении проблем обучения и социальной адаптации учащихся
- консультационная и лекционная работа с родителями по проблемам обучения и воспитания .

Содержание логопедического сопровождения:

- Диагностика состояния речи первоклассников.
- Исследование динамики развития устной и письменной речи учащихся начальных классов.
- Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции и развитию устной и письменной речи учащихся.
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам речевого развития детей.

- Разработка логопедических подходов, адекватных психофизиологическим особенностям детей с функциональными нарушениями и сопутствующими отклонениями в состоянии психосоматического здоровья.

Содержание социально-педагогического сопровождения:

- развитие навыков общения у детей с патологией
- организация социально-бытовой ориентировки
- организация досуга и игр детей
- подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий, праздников и экскурсий
- консультирование педагогов и родителей по проблемам воспитания детей

Главной сферой деятельности социально-педагогической службы является социум, сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений. Поэтому основной целью работы педагогического коллектива в данном направлении является социальная защита, реализация прав человека, успешное разностороннее развитие ребенка, самоопределение его в социуме.

Вывод: в школе служба сопровождения успешно решает проблемы освоения обучающимися образовательных программ, определения видов и форм оказания детям поддержки (педагогической, психологической, медицинской, социальной, логопедической), необходимой для предотвращения появления проблем или при возникновении затруднений,

Учебный план

Ежегодно школа предоставляет информацию участникам образовательного процесса о реализации образовательной программы школы.

Такой подход к составлению образовательной программы позволяет чётко выделить цели, задачи и средства их реализации в образовательном процессе и внеурочной работе, проследить специфику школы и оценить возможности для реализации поставленных целей и задач.

Всё содержание обучения в школе направлено на воспитание личности, работающей на гуманизацию общества, подъём его культуры, на развитие личности, готовой к интеллектуальному труду.

Ведущими становятся воспитательные задачи и формирование познавательной активности учащихся, создание условий для развития творческой деятельности, умения самосовершенствоваться, способности к самостоятельному приобретению знаний.

Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Часы школьного компонента использовались полностью.

На II ступени компонент ОУ использовался

- на деление на подгруппы при изучении информатики
- на деление на подгруппы при изучении иностранного языка и технологии.
- выделены факультативные часы по:
 - *русскому языку
 - *математике

На 3-ей ступени в прошедшем учебном году было организовано профильное обучение на базе профильных классов:

- социально-гуманитарный профиль;
- физико-математический профиль;
- химико-биологический профиль.

Компонент ОУ был использован:

для проведения индивидуальных занятий по русскому языку, химии;

для организации работы по следующим предметам:

по биологии; по географии; по истории; по физике; по химии.

Обучение учащихся в школе проводилось с использованием государственных и региональных программ.

Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

В обучении учащихся особо использовались индивидуально-личностный подход и здоровые берегающие технологии.

Продолжительность уроков - 45 минут (кроме 1 полугодия 1 класса).

Продолжительность перемен - 1 перемена - 10 мин. 2 перемена - 10 мин.

3 перемена - 20 мин.

4 перемена - 15 мин.

5 перемена - 10 мин.

Подвижные игры на переменах

Физкультминутки на уроках

Во всех классах выполнялось соотношение между объемом изученного материала на уроке и объемом заданного на дом, объем домашних заданий по каждому учебному предмету и общий объем заданного, что администрация школы четко отслеживала в рамках ВШК.

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе

Одним из главных направлений совершенствования материально-технической базы школы является информатизация учебной среды с целью повышение эффективности и качества управления на основе внедрения современных информационных технологий, освоения обучающимися учебного материала и повышение профессионализма педагогов.

Реализация федеральной целевой программы «Информатизация системы образования» и подключение школ к Интернету дает возможность внедрить в учебный процесс современные технологии обучения и организовать работу службы мониторинга качества образования.

Массовая доступность информационных ресурсов позволит дополнить формы обучения дистанционной. Ученик получит возможность заниматься самообразованием под руководством учителя. Для внедрения необходимо иметь соответствующую техническую базу – компьютеры. Лучшие показатели обеспеченности компьютерами в МБОУ УСОШ № 4-7 человек на один компьютер. Необходимо начать замену «старого поколения» компьютеров в основном и старшем звене (в связи с переходом на профильное обучение на ступени старшей школы).

Одновременно необходимо пополнить школьную библиотеку новыми учебными материалами – «электронными» учебниками – цифровыми информационными источниками.

На сегодняшний день в общем количестве учебников и учебных пособий их доля невелика и составляет 3 %, а 97 % - это традиционные учебники.

Компьютеризации школы уделяется большое внимание в последние 5-6 лет, реализован проект «Внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и воспитания». Цель проекта: Удовлетворить потребности в получении информации всеми участниками образовательного процесса (руководителями, педагогами, обучающимися, родителями).

Активно ведется работа по двум направлениям:

1 направление: «Внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и воспитания».

2 направление: «Информатизация системы управления школы».

Для этого сделано:

- создано 2 компьютерных класса, отвечающий всем предъявленным требованиям и оснащенный современным оборудованием;
- создан конференц-зал;
- создан информационный центр школы с возможностью видеотрансляции;
- используется в учебно-воспитательном процессе локальная сеть школы, городская сеть, сеть Интернет, работает системный администратор;
- школа имеет собственный сайт.

Электронный журнал, предоставляется услуга для родителей – электронный дневник «Сетевой город. Образование» с 01.09.2023г.

Выбор программного обеспечения школой был сделан таким образом, чтобы в будущем можно было осуществлять связь с руководящими и государственными органами, а также избежать несовместимости программ. Поэтому школа выбрала программы, созданные на базе программного комплекса 1С. Ее преимущественно используют бухгалтерия.

- . Выход один: использовать компьютерные программы. Они охватывают:
- автоматическое составление основного расписания;
 - ведение ежедневных изменений;
 - учет загруженности кабинетов;
 - учет выполнения нагрузки;
 - распечатка документов.

Приобретены учебные программы на магнитных носителях по большинству учебных предметов.

На базе читального зала создан «Библиотечно-информационный центр», где можно:

- Воспользоваться энциклопедическими материалами с распечаткой их на копировальной технике.
- Отобрать материал из разных источников для доклада или сообщения, расположить в нужной последовательности, распечатать.
- Найти новую информацию, используя сеть Интернет.
- Познакомиться с шедеврами литературы, живописи, музыки, с необходимыми документами.

Использование информационных технологий дало школе возможность:

- организовать дистанционный доступ к информации всех участников образовательного процесса;
- вести базу данных по школе, классам, параллелям, педагогам, предметам и т.д.
- хранить и структурировать информацию за несколько учебных периодов;
- вести расписание занятий;
- вести электронные журналы успеваемости и посещаемости;
- формировать разнообразные отчеты;
- обмениваться сообщениями по электронной почте и голосовой связи;
- пользоваться возможностью выхода в Интернет;
- пользоваться электронными книгами, каталогом и др.

В школе имеется необходимое техническое оборудование, современная локальная сеть, с внутренним web-сервером с действующей электронной почтой и прямой телефонно-электронной связью.

Школьная локальная сеть состоит из так называемых «рабочих мест». Рабочее место оснащено: компьютером, сетевым оборудованием, источником бесперебойного питания, мебелью, программным обеспечением.

Все рабочие места имеют выход через локальную сеть школы, городскую сеть, сеть Интернет.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий особенно необходимо именно в систему управления школой, т.к. именно управленческие решения изменяют всю систему в целом.

Выводы: программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям. Сохраняется преемственность в обучении по указанным программам, осуществляется обеспечение обучающихся учебной литературой в полном объеме. Все заявленные программы выполнены в полном объеме и соответствуют указанным в образовательных программах МБОУ УСОШ №4

Оценка материально-технической базы.

Здание МБОУ УСОШ № 4 построено по индивидуальному проекту, имеет все виды благоустройства, актовый зал, 3 спортивных зала, 5 мастерских, гараж для 4 автомобилей, хорошо оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана.

Наряду с библиотекой работает информационно-библиотечный центр школы. Он оснащен видеоаппаратурой для просмотра видеофильмов, а также 8 компьютерами с возможностью работы в локальной сети школы, городской сети, сети Интернет. Свободная зона доступа в Интернет есть как у обучающихся школы, так и у педагогов. База данных, используемые педагогами защищена от возможности использования ее обучающимися. Есть возможность у обучающихся и их родителей пользоваться электронным дневником. Вся информация по школе комплектуется в электронном виде.

Имеется 2 компьютерных класса с возможностью работы в локальной сети школы, городской сети, сети Интернет. Школа обладает локальной сетью 90 рабочими местами, возможностью выхода в городскую сеть, в сеть Интернет.

Гордость школы составляет спортивная база: 3 игровых, гимнастических спортивных зал с двумя раздевалками, туалетами и инвентарной. Они оборудованы для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, ручной мяч, футбол, бадминтон, волейбол, большой теннис). Кроме того, в зале установлено мини-оборудование для проведения занятий по мини-баскетболу, мини-футболу, пионерболу. Существует лыжная база для хранения лыж. Она полностью укомплектована, что позволяет полностью выполнять учебную программу по физическому воспитанию.

Рядом со школой расположен стадион, который предоставляет возможности для организации и проведения учебного процесса и внеклассной работы. Кроме того, на территории школы оборудованы игровые площадки (баскетбольная и футбольная), полоса препятствий и детская игровая площадка. Все они оснащены оборудованием и тренажерами. С 2013 года школа №4 имеет возможность использовать находящиеся на ее территории закрытую и оборудованную площадку для мини футбола и тенниса с искусственным покрытием.

Школа №4 имеет швейные мастерские.

В школе имеется столовая на 120 посадочных мест, организовано горячее питание для обучающихся:

Школьные завтраки и обеда всегда соответствуют норме.

Также в школе имеются оборудованные в соответствии с требованиями медицинский и процедурный кабинеты.

Техническое состояние школы хорошее.

Финансирование школы.

Школа №4 финансируется за счет средств местного бюджета и субвенции из регионального бюджета Тверской области.

С 2004 года учреждение получает областную субвенцию на оплату труда работников и текущие расходы. Важным моментом в выделении субвенции в 2006 году стала реализация принципа нормативного бюджетного финансирования «деньги следуют за учеником».

Основные направления в выделении денежных средств:

- мебель;
- компьютерная и множительная техника;
- программное обеспечение;
- учебники.

Расходы на содержание

Внебюджетные средства, привлекаемые школой, на протяжении трех лет составляют более 100 000 руб. в год, что составляет не более 0,5% в общем объеме.

Он формируется из доходов от сдачи помещений в аренду (60 %) и благотворительных средств и средств платных услуг (40%).

Столь незначительное привлечение внебюджетных средств школой объясняется наличием в районе негосударственной школы и некоммерческого партнерства, которые оказывают эти услуги населению.

Направление расходов - пополнение материально-технической базы школы, организация ремонтных работ, организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий, организация поездок обучающихся на соревнования и конкурсы.

Задача администрации школы использовать имеющиеся ресурсы рационально для решения вопросов предоставления качественных услуг основного и среднего образования.

Нормативное финансирование заключается в том, что Государство финансирует учреждение в соответствии с контингентом обучающихся, т.е. по численности детей:

Что включено в норматив затрат на содержание одного обучающегося.

- Включены расходы на реализацию государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования по текущим расходам на оплату труда и начислениям на заработную плату, компенсационные выплаты за книгоиздательскую продукцию, а также на частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом: расходы на приобретение наглядных пособий, расходных материалов, канцелярских товаров; хозяйственные

- расходы, услуги связи, транспортные расходы, услуги по содержанию имущества, приобретению мягкого инвентаря, питание в школе и прочие расходы;
- Не включены расходы, связанные с приобретением оборудования (не учебного,) проведением текущего и капитального ремонтов, оплатой коммунальных услуг, проведение общезначимых мероприятий, и расходы социального характера (школьное питание).
 - Некоторые статьи расходов дополнительно финансируются муниципалитетом, такие как коммунальные услуги и питание школьников завтрак + обед для многодетных и социально незащищенных детей с 5 по 11 класс).

Так как дополнительно из бюджета средств на финансирование школы не выделено, то потребность школы в развитии материально технической базы, проведении текущих ремонтов, закупки дорогостоящего оборудования, возможно профинансировать лишь из средств экономии школы, т.е. из средств оставшихся у школы после распределения по статьям расходов предусмотренных нормативом или дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных.

Таким образом, анализируя данные 2025 год, можно сделать выводы о большой нехватке бюджетного финансирования на развитие образовательного процесса.

Поддержание и развитие материально-технической базы средней школы № 4 является одним из основных условий успешности осуществления учебного процесса.

На сегодняшний день помещение МБОУ УСОШ № 4 находятся в хорошем состоянии, кроме фасада здания. Три спортивных зала, беговая дорожка, оборудованный стадион, площадка с искусственным покрытием для минифутбола дают возможность в полном объеме выполнять программу по физической культуре.

Главная цель – обновление учебно-наглядных пособий и оборудования предметных кабинетов в условиях осуществления обновленного ФГОС второго поколения и организации профильного обучения в старшей школе.

Реализация федеральной целевой программы «Информатизация системы образования» и подключение школ к Интернету дает возможность внедрить в учебный процесс современные технологии обучения и организовать работу службы мониторинга качества образования. Массовая доступность информационных ресурсов позволит дополнить формы обучения дистанционной. Ученик получит возможность заниматься самообразованием под руководством учителя. Для внедрения в школе имеется соответствующая техническая база – компьютеры, множительная техника и др.

Локальная сеть школы включает в себя более 90 компьютеров, подключенных к сети Интернет.

Важным элементом в данной работе является создание информационного центра на базе школьной библиотеки.

Школа в своем арсенале имеет:

- общее количество оборудованных кабинетов	58 кабинетов
- компьютерных классов (указать характеристики технических средств.)	2 компьютерных класса с 24 компьютерами
- Локальная сеть с выходом Интернет	92 рабочих мест
- медицинских кабинетов	2 кабинета
- технические средства обучения	телевизоры 6 шт., видеомэгафоны 4шт., множительная техника 10 шт., 35
- библиотека (книжный фонд)	проекторов и инт. досок, мэгафоны 10 шт.
- читальный зал с функциями медиатеки	более 12 000 экземпляров
- спортивные залы (залы)	1 кабинет
- комнаты психологической разгрузки (наличие, оборудование)	3 зала по 270 м.
- актовые залы	1 зал
- транспортные средства	1 кабинет
- мастерская	1 зал
- столовая	1 легковой автомобиль
- спортивные площадки	6 мастерских (швейное оборудование,
- пришкольный участок (наличие, площадь)	

1 стадион и оборудованная спорт. Площадка Площадка с искусственным покрытием 1 участок на 1,5 га
--

В 2024/2025 учебном году были выполнены следующие работы и было приобретено:

- был частично произведен косметический ремонт в рекреациях школы и в санузлах;
- произведен косметический ремонт в центре детских инициатив;
- заменены входные двери в спортивные залы №1 и №2, в рекреации 1 этажа;
- приобретено МФУ для работы в начальной школе;
- приобретен телевизор для организации работы центра детских инициатив;
- приобретено необходимое оборудование для работы медицинского кабинета;
- приобретен спортивный инвентарь в спортивный зал №2.

Вся работа по подготовке школы к новому учебному году была выполнена силами работников школы №4.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по углубленным и профильным программам. В кабинетах имеются современные технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований обновленного ФГОС, требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. В перспективе школа будет уделять внимание современному оборудованию кабинетов физики, биологии, кабинетов математики. Главная цель – обновление учебно-наглядных пособий и оборудования предметных кабинетов в условиях перехода на ФГОС второго поколения и организации профильного обучения в старшей школе.

Реализация федеральной целевой программы «Информатизация системы образования» и подключение школ к Интернету дает возможность внедрить в учебный процесс современные технологии обучения и организовать работу службы мониторинга качества образования.

Вывод: Считаю вложения любых средств в материально-техническую базу школы рентабельными.

Система безопасности школы

Школа много уделяет внимание безопасности обучающихся и сотрудников:

- преподавание ОБЗР;
- участие и победы в конкурсах «Безопасное колесо»;
- круглосуточное дежурство в помещениях школы (ООО «ЧОО «Русич», вахтеры);
- установка «тревожной» кнопки;
- установка пожарной сигнализации;
- организация прямой телефонной связи с пожарной охраной и др.
- установка видеонаблюдения.

Система безопасности школы представляет собой:

1. Комплекс оперативно-режимных мероприятий, включающий в себя:

а) Комиссию по чрезвычайным ситуациям.

б) Планы эвакуации поэтажно.

в) Систему оповещения, в которую входит

- подача звонком установленного сигнала;
- речевое сообщение через громкоговорящую связь;
- эвакуационная группа, группа охраны общественного порядка
- подача установленного сигнала системой пожарной безопасности

г) Направления по обеспечению безопасности. Спланирована работа:

- с обучающимися.
- с педколлективом.
- с родителями.
- с вневедомственной охраной.
- в дни проведения общешкольных мероприятий.

д) Схема оповещения личного состава обучающихся и сотрудников школы при эвакуации..

2. Комплекс инженерно-технического обеспечения.

Охрана объекта осуществляется в целях обеспечения его безопасности, сохранности материальных средств и пресечения посягательств. С этой целью школа оборудована:

- *Кнопкой тревожной сигнализации*
- *Системой оповещения*
- *Телефоном городской связи.*
- *Внутренней связью между администрацией школы.*
- *У входной двери оборудовано видеонаблюдение*

Здание школы оборудовано по первому этажу распашными решетками, имеет 6 запасных выходов есть металлическое ограждение по всему периметру территории.

С 2005 г. функционирует автоматическая система пожаротушения. На лестничных площадках находятся огнетушители; спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет информатики обеспечены огнетушителями.

Обучение преподавательского состава, сотрудников из числа невоенизированных формирований и учащихся школы по действиям в чрезвычайных ситуациях и ликвидации последствий ЧС организовано и проводится в объеме 14 часов согласно программе обучения по ГО.

Профилактическая работа с обучающимися по действиям в условиях ЧС и ликвидации последствий:

один раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации для обучающихся школы

теоретические занятия и закрепление практических навыков в период проведения учебных военных сборов обучающихся 10-х классов на базе воинских частей по:

1. *медицинской подготовке;*
2. *устройству, сборке и разборке модели АКМ*
3. *физической подготовке;*
4. *строевой подготовке*
5. *радиационной, химической и биологической защите*

Обучающиеся школы участвуют в соревнованиях допризывной молодежи.

Для решения вопросов безопасности школа укомплектована кадровым составом из числа педагога-организатора ОБЖ преподавателями химии, физики, биологии.

Таким образом, в школе, в основном создана система внешней и внутренней безопасности, которая позволяет осуществлять различные мероприятия по внешней и внутренней безопасности школы:

- *Охрану имущества*
- *Психологическую безопасность в сообществе образовательного учреждения (сотрудники, обучающиеся и их законные представители).*
- *Создание безопасных условий труда.*
- *Обеспечение информационной экологической, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности.*
- *Функционирование кабинета ОБЖ.*

Противопожарная безопасность обеспечивается следующими мероприятиями:

а) в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики;

б) имеется системы оповещения о пожаре, которые выведены во все помещения здания, столовую, актовый зал, спортивные помещения;

в) эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными;

г) созданы пожарные команды из числа штатных сотрудников, с которыми проводятся практические тренировки;

д) с коллективом и учащимися проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, согласно плану проводятся тренировочные эвакуации;

е) в здании на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности.

Антитеррористическая безопасность школы обеспечивается следующими мероприятиями:

- а) здание оборудовано:
 - системой видеонаблюдения, включающей 18 видеокamer (1 внутренняя и 17 наружных);
 - тревожной кнопкой;
 - системой оповещения и управления эвакуацией экстренного оповещения работников.
- б) в здании организовано круглосуточное дежурство сотрудниками ЧОО;
- в) территория и помещения находятся под круглосуточным наблюдением;
- г) территория имеет металлическое ограждение, ворота в учебное и внеучебное время закрываются, что препятствует проникновению на территорию посторонних лиц;
- д) на территории поддерживается порядок и чистота, посторонние предметы сразу выявляются;
- е) в здании организован пропускной режим с помощью видеодомофона, металлорамки и турникетов. Пропуск в здание родителей и представителей других организаций осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность и в сопровождении классного руководителя или учителя-предметника, при этом осуществляется запись в журнале посетителей;
- ж) въезд автотранспорта на территорию школы осуществляется через автоматические откатные ворота и производится по утвержденному списку (при наличии пропуска на въезд) или с разрешения директора;
- з) в здании на стендах имеется вся необходимая информация по соблюдению антитеррористической защищенности.

Самообследование

по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды

0 - отсутствует; **3** - частично присутствует; **5** - присутствует в достаточной мере

Раздел I. Безопасность				
№	Критерии	Самооценка ОУ		
		0	3	5
1. Учащиеся				
1.1.	Личностная защищенность			
1.1.1.	Образовательное учреждение (ОУ) определяет в локальных актах: (Устав ОУ, Правила для учащихся, и др. в чем заключаются права детей на личную жизнь, оставляет закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования (По материалам службы сопровождения)			5
1.1.2.	ОУ определяет вопросы по которым должно систематически изучаться мнение детей, и при решении которых оно обязательно должно учитываться (подтверждается прилагаемыми документами ОУ) (Выбор профильных и элективных курсов, факультативов, кружков, секций, внеурочных мероприятий, организация самоуправления)			5

1.1.3.	Доступность информации о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, округе, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ.) (В какой форме: Информационные стенды, сайт школы, родительские собрания, индивидуальное консультирование родителей и детей социальным педагогом, классными руководителями, администрацией)			5
1.1.4.	ОУ создаёт условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию.			5
1.1.5.	Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников)			5
1.1.6.	Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от изоляции, оскорблений, угроз со стороны других учащихся		3	
1.2.	Социально-психологическая умелость			
1.2.1.	ОУ предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье (Административный совет, Совет по профилактике, социальный педагог, Родительский совет)			5
1.2.2.	В ОУ создана система профилактики употребления ПАВ (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.)			5
1.2.3.	Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.)			5
1.2.4.	В школе созданы условия для изучения русского языка иноязычными детьми и их родителями (есть подготовленные педагоги, учебные пособия)			5
1.3.	Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся			
	<i>Наличие результатов диагностики школьной адаптации...</i>			
1.3.1.	Первоклассников (Учитель, администрация, методы: опрос, наблюдения)			5
1.3.2.	Пятиклассников, восьмиклассников			5
1.3.3.	(Социальный педагог, методы: опрос, наблюдение, анкетирование)			5
1.3.4.	Десятиклассников (Учитель, классный руководитель, методы: анкетирование, опрос, наблюдение)			5
1.3.5.	Детей-инвалидов, часто болеющих детей, опекаемых детей (Социальный педагог, методы: анкетирование, опрос, наблюдение)			5
1.3.6.	По логопедическим и дефектологическим проблемам			5
1.3.7.	по проблемам девиантного поведения учащихся			5

1.3.8.	по проблемам учебных затруднений учащихся			5
1.3.9.	по проблемам адаптации иноязычных детей			5
1.3.10	Наличие школьной службы сопровождения (или психолого-педагогического медико-социального консилиума)			5
1.3.10.	ОУ предлагает согласованный с родителями режим работы, отвечающий интересам сохранения здоровья детей, их возрастным особенностям			5
1.3.11	Учащиеся обеспечены качественным горячим питанием – бесплатным или по ценам, приемлемым для семей, наличие диетического питания			5
1.3.12.	Учет медицинских показаний при формировании групп для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная медицинская)			5
2. Педагоги				
2.1.	Защищенность от игнорирования, недоброжелательности, навязывания мнений, принуждения к действиям помимо обязанностей и воли педагогов			5
2.2.	Степень осведомлённости сотрудников о состоянии документов его личного дела			5
2.3.	Наличие помещений для хранения учебно-методических пособий, вещей, для отдыха и методической работы всех педагогов			5
2.4.	Другое. Рациональное использование времени педагогов, минимальный документооборот.			5
3. Оценка безопасности здания и помещений ОУ			Наличие лицензии на образовательную деятельность	
3.1.	ОУ имеет охрану (принимает меры), исключающие возможность проникновения посторонних			5
3.2.	ОУ осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей			5
3.3.	За последние 3 года отсутствуют случаи травматизма детей в школе и вне школы во время экскурсий и мероприятий досуга			5
3.4.	ОУ создаёт условия, гарантирующие сохранность личных вещей детей (<i>оборудованный гардероб, внимательный персонал</i>)			5

Раздел II. Комфортность				
№	Критерии	Самооценка ОУ		
		0	3	5
1. Учащиеся				
1.1.	Создание развивающей среды			
1.1.1.	Наличие в библиотеке достаточного количества справочной, энциклопедической, психологической, художественной литературы для всех возрастных групп учащихся			5
1.1.2.	Наличие читального зала, медиатеки			5
1.1.3.	Наличие отделения дополнительного образования детей (структурного подразделения)	0		

1.1.4.	Наличие школьного музея (структурного подразделения)			5
1.2.	Удовлетворённость:			
1.2.1.	Отношениями с одноклассниками			5
1.2.2.	Отношениями с педагогами		3	
1.2.3.	Организацией внеурочной деятельности классного и школьного коллектива			5
1.3.	Социально-бытовые условия			
1.3.1.	Наличие площадок для прогулок и игр на территории ОУ на переменах и после уроков	---		5
1.3.2.	Наличие отдельных туалетов для младших и старших школьников с соответствующим санитарно-гигиеническим оборудованием			5
1.3.3.	Наличие условий для проведения профилактических, закалывающих медицинских мероприятий			5
1.3.4.	Создание условий для соблюдения питьевого режима в ОУ			5
2.	Педагоги			
2.1.	Администрация предоставляет педагогам возможность проявить инициативу, реализовать творческий потенциал, поддерживает участие педагогов в конкурсах педагогических достижений, семинарах, районных и городских методических объединениях			5
2.2.	Администрация поддерживает участие педагогов в конкурсе Национального проекта «Образование»			5
2.3.	Администрация внимательно относится к просьбам и предложениям педагогов			5
2.4.	Процент педагогов, имеющих предметные кабинеты	менее 50%	до 75%	более 75%
3.	Здание школы (объёмно-планировочное, пластическое, цветное решение)			
3.1.	Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют)			5
3.2.	Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости			5
3.3.	В ОУ есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний дворик, оборудованная спортплощадка, игровая площадка)			5
3.4.	В ОУ есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.)			5
Безопасность образовательной среды - 153		Комфортность образовательной среды - 88		
Общая сумма (комфортность +безопасность)		241 баллов		

Выводы:

Материально-техническая база МБОУ УСОШ№4 соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Школа имеет все необходимые условия для обеспечения безопасности. Усиление безопасности детей в помещениях школы во время учебно-воспитательного процесса одна из первоочередных задач.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

	Объекты мониторинга	Методы, направления	Формы, результаты
1.		Результативность образовательного процесса	-тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации) - анализ уровня обученности - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости обучающихся
2.		Накопление и структуризация информации педагогических работников, материально-технической оснащенности учебного процесса	педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - результативность образовательного процесса; - результативность воспитательного процесса; - инновационная и методическая деятельность; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
3.		Модель "вход-выход"	психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников); уровень обученности и обучаемости; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); - модель выпускника (начального, основного и среднего общего образования) - поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения
4.		На уровне образовательного учреждения	анализ урока; - оценочный лист деятельности учителя, классного руководителя, руководителя ДО, руководителя методического

			объединения; - положение о МО , классном руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения); - изучение потребностей всех участников образовательного процесса.
--	--	--	--

Годовая циклограмма педагогического мониторинга образовательного процесса

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты)	Результат
Общие показатели и материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор статистических данных об оснащённости учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся	2 раза в год	Руководители методических объединений, зам. дир. по УВР	Аналитические записки, диаграммы, приказы
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.	1 раз в год (декабрь)	Руководители методических объединений, библиотекарь	Сводные таблицы, диаграммы, приказы.
Методическая работа школы	Создание банка данных о методической деятельности методического объединения, создание условий для систематического анализа методической работы	2 раза в год (сентябрь, май)	Руководители методических объединений, зам. директора по УВР , члены методического совета	Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы, приказы.
Деятельность учителя	Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их	Ежемесячно	Зам. дир. по УВР	Таблицы, справки, диаграммы, приказы.

	методического развития и совершенствования, составление рейтинга учителей			
Деятельность классного руководителя	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание классным руководителем банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности, уровне развития классного коллектива и сформированности у учащихся основных компетенций	Ежемесячно	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог - психолог	Справки, таблицы, диаграммы, приказы.
Нормативно-планирующая документация	Анализ качества составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Руководители методических объединений, зам дир по УВР	Протоколы, приказы.
Деятельность учащихся	Определение уровня (качества) обученности учащихся	Ежемесячно	Классные руководители, зам. дир. по УВР, учителя - предметники, педагог - психолог	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы, приказы.

Выводы: в МБОУ УСОШ№4 систематически осуществляется мониторинг педагогической деятельности в целях повышения качества образования. Все структурные подразделения и все направления работы педагогического коллектива подвергаются мониторингу, результаты которого систематически анализируются. Это позволяет принимать верные и своевременные управленческие решения, направленные на развитие учреждения

Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности

№ п/п	Критерии оценки (далее – ОУ)	Самооценка (обвести, выделить жирным шрифтом выбранный ответ)		
		5	0	3
		Да	Нет	Частич

				но
	1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования			
1.1. Механизм определения приоритетов развития ОУ				
1.1.1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня	Да		
1.1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др.)	Да		
1.1.3	Внешние экспертные оценки (ЕГЭ, ГИА, внешние мониторинги по русскому языку, обществознанию)	Да		
1.1.4	Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.)	Да		
1.1.5	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2021 года.	Да		
1.1.6.	Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития микрорайона.	Да		
1.1.7.	Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов	Да		
1.2. Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (продуманы варианты развития ОУ с учетом возможности изменения условий)		Да		
1.3. Создание школьной системы мониторинга качества образования				
1.3.1	Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОУ система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ. др.)	Да		
1.3.2	Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования	Да		
1.3.3.	Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОУ)	Да		
1.4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению				
1.4.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации (анкетирование, собеседование, проведение «круглых столов», встречи)	Да		
	Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей	Да		1 раз в полугодие
	Пример (по каким вопросам): выбор элективных курсов, модулей ОРКСЭ, удовлетворенность услугой, и др.			
1.4.3	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов	Да		
	Пример: рациональное формирование элективных курсов, выбор модулей ОРКСЭ и др.			
1.5. Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития ОУ потребителям и партнерам				
1.5.1	Распространение информационных материалов (публичный отчет школы, сайт школы, информационные стенды)	Да		

1.5.2	Размещение на сайте ОУ	Да		
1.5.3	Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ	Да		
1.6. Использование разработанной стратегии при планирования учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)				
1.6.1	Является основной для перспективного планирования	Да	Выбор одного пункта из трех	
1.6.2	Используется время от времени			
1.6.3	Стратегия не разработана			
1.7. Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов				
1.7.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года	Да		
	Примеры: освоение информационных технологий, дистанционное образование			
1.8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений				
1.8.1	Инициатива и потенциал работников ОУ	Да		
1.8.2	Поддержка учащихся и их родителей	Да		
1.8.3	Возможности организаций-партнеров			Частично
1.8.4	Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием	Да		
1.8.5	Дополнительные финансовые ресурсы			Частично
1.8.6	Победа ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»	Да		
1.9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования		Да		
1.10. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ		Да		
1.11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ				
1.11.1	Эмблема (герб, флаг)	Да	Нет	
1.11.2	Гимн (девиз)		Нет	
1.11.3	Школьная форма (единый стиль одежды)	Да		
1.11.4	Система ученического самоуправления	Да		
1.11.5	Корпоративная специфика отражена в уставе ОУ	Да		
1.11.6	Правила поведения учащихся	Да		
1.11.7	Деловой стиль одежды работников ОУ	Да		
1.11.8	Правила трудового распорядка	Да		
1.11.9	Этический кодекс или его аналог	Да		
1.11.10	Рациональное распределение функциональных обязанностей	Да		
1.11.11	Другое: детское общественное объединение	Да		
1.12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ				
1.12.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников	Да		
1.12.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ	Да		
1.12.3	Поддержка сотрудничества с другими ОУ	Да		
1.12.4	Поддержка внедрения информационных педтехнологий	Да		
1.12.5	Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии районных победителей/лауреатов)	Да		
1.12.6	Наличие городских победителей/лауреатов конкурсов педмастерства	Да		
1.12.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители)	Да		

1.12.8	Другие победы педагогов, руководителя ОУ	Да		
1.13. Работа администрации ОУ по повышению результативности собственной деятельности				
1.13.1	Курсы повышения квалификации	Да		
1.13.2	Освоение новых информационных технологий всей административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)	Да		
1.13.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование	Да		
1.13.4	Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОУ		Нет	
1.14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОУ				
1.14.1	Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)	5		
1.14.2	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)	2		
Примеры: Сельские средние и основные школы, ДЮСШ, ДДТ и др.				
1.14.3	Преимущества совместной работы	Да		
Пример: расширение возможностей образовательного процесса; самореализация потенциальных возможностей обучающихся и педагогов				
1.15. Инициирование и поддержка инноваций в ОУ с помощью партнерских взаимоотношений		Да		
Пример: разработка и реализация проектов				
1.16. Признание вклада в развитие ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны				
1.16.1	Направление благодарственных писем	Да		
1.16.2	Публикации в СМИ	Да		
1.16.3	Награждение специальными призами	Да		
1.16.4	Организация особых торжественных церемоний	Да		
1.17. Участие представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года)				
1.17.1	На базе ОУ	Да		
1.17.2	На уровне района	Да		
1.17.3	На региональном, федеральном, международном уровнях	Да		
Сумма по разделу 1- 278 баллов				

2. Кадровая политика ОУ				
2.1. Разработка кадровой политики ОУ и ее оформление				
2.1.1	Имеется документально оформленная кадровая политика, раздел, посвященный кадровой политике в Программе развития ОУ (Устав ОУ; Программа развития», раздел «Кадровая политика».)			Частично
2.1.2	Разработаны принципы подбора кадров на работу в ОУ, которые реализуется на практике	Да		
2.1.3	Имеются специальные программы в области управления персоналом		Нет	
2.2. Основные характеристики кадровой политики ОУ				
2.2.1	Привлечение на работу молодых специалистов	Да		
2.2.2	Наличие образовательного ценза для принимаемых на работу сотрудников (педагогическое образование)	Да		

2.2.3	Преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе	Более 75%	Менее 25%	От 25% до 75%
2.2.4	В школе есть педагоги, участвующие в работе предметных комиссий в период проведения единого государственного экзамена	Да		
2.2.6	Создание условий и контроль за прохождением курсов и работой педагогов школы на пунктах проведения экзаменов в период единого государственного экзамена (отсутствие жалоб)	Да		
2.3. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, информационное обеспечение				
2.3.1	Проведение обучающих семинаров на базе ОУ	Да		
2.3.2	Наличие портфолио (индивидуальных папок) педагогов (более 50% педагогов)	Да		
2.3.3	Педагоги ОУ работают с «электронным дневником»	Да		
2.3.4	Работа педагогов в режиме самоконтроля	Да		
2.3.5	Работа временных и/или постоянных групп по актуальным вопросам педагогической/управленческой практики (документально подтвержденная)	Да		
2.3.6	Специализированная система стимулирования педагогов	Да		
2.3.7	Поддержка обучения сотрудников .	Да		
2.3.8	Наличие локальной информационной сети ОУ	Да		
2.3.9	Наличие плана/программ в области обмена информацией	Да		
2.3.10	Осведомленность персонала о работе ОУ	Высокая	Низкая	Средняя
2.4. Микроклимат в педагогическом коллективе ОУ				
2.4.1	Отсутствие внутренних конфликтов, жалоб	Да		
2.4.2	Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики (курс по исследовательской деятельности учащихся, организация школьных конференций)	Да		
2.5. Признание заслуг сотрудников (наличие за последние 2 года)				
2.5.1	Государственные награды и почетные звания	Да		
2.5.2	Отраслевые награды	Да		
2.5.3	Региональные награды	Да		
2.5.4	Грамоты и благодарности органов управления образованием	Да		
2.5.6	Проведение в школе конкурсов (смотров) педагогических достижений	Да		
2.5.7	Поощрения на школьном уровне (грамоты, благодарности и др.)	Да		
2.5.8	Письма и благодарности от учащихся и их родителей, от организаций-партнеров	Да		
2.6. Общая эффективность кадровой политики ООУ				
2.6.1	Обоснованность педагогической нагрузки сотрудников (доля педагогов, имеющих учебную нагрузку более 1,5 ставки)	Нет	Более 30%	До 30%
2.6.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	Высокая	Средняя	Низкая
2.6.3	Ротация педагогических кадров за последние 2 года	До 10%	Более 30 %	До 30 %

Сумма по разделу 2 - **131** баллов

3. Удовлетворенность потребителей качеством образования ОУ				
3.1. Общее восприятие ОУ потребителями (в т.ч. по результатам опросов)				
3.1.1	Доступность сведений об ОУ (образовательные программы, в т.ч. дополнительное образование, педагогические кадры, внешние связи)	Высокая	Низкая	Средняя
3.1.2	Основные каналы информирования Примеры: сайт школы, персональные сайты учителей, информационные стенды, группы в социальных сетях	Да		
3.1.3	Количество обращений о приеме в 1 класс за предыдущий учебный год (не ниже плана, согласованного учредителем) План комплектования (количество 1 классов)-3 класса	ДА		
3.1.4	Наполненность ОУ не ниже проектной мощности, определённой лицензией Проектная мощность		Нет	
		1480 чел.		
3.1.5	Наличие информации о положении ОУ в районных рейтингах (в районных, городских СМИ)	ДА		
3.2. Характеристика образовательных услуг ОУ				
3.2.1	Качество образовательных услуг	Высокое	Низкое	Среднее
3.2.2	3 (три) конкурентных преимущества ОУ (на основе самооценки) Примеры: создание условий для успешной проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов; доброжелательная полиэтническая среда;			✓
3.2.3	Конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг (в районе)	Высокая	Низкая	Средняя+
3.2.4	Наличие жалоб, замечаний и нареканий по качеству услуг за предыдущий учебный год	Нет		
3.2.5	Отсутствие случаев травматизма	Да		
3.2.6	Работа ОУ по повышению безопасности образовательного процесса Пример: аттестация рабочих мест; обновление технологического оборудования пищеблока; модернизация спортивного зала	Да		

Сумма по разделу 3 - **41** баллов

4. Взаимодействие ОУ с обществом				
4.1. Следование принципам государственно-общественного управления ОУ				
4.1.1	Попечительский совет (оформлен как юридическое лицо)		Нет	
4.1.2	Родительский клуб		Нет	
4.1.3	Родительский комитет	Да		
4.1.4	Родительское собрание	Да		
4.1.5	Участие представителей общественности в работе Управляющего совета	Да		
4.1.6	Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы	Да		
4.1.7	Другое: детское общественное объединение		Нет	
4.2. Открытость информации об ОУ для заинтересованных сторон				
4.2.1	Наличие информации об ОУ в СМИ за последние 2 года	Да		
4.2.2	Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.)	Да		
4.2.3	Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками (.....)		Нет	
4.3. Взаимоотношения ОУ с органами власти и управления				

4.3.1	Участие работников и учащихся в общественных инициативах	Да		
4.3.2	Наличие благодарностей от органов государственной власти	Да		
4.3.3	Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций	Да		
4.4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах (документально подтверждено)				
4.4.1	Праздник для ветеранов	Да		
4.4.2	Благотворительный концерт	Да		
4.4.3	Субботник по уборке пришкольной территории и др.	Да		
4.4.4	Ярмарка		Нет	
4.4.5	Шефство	Да		
4.4.6	Другое: Вахта памяти, посылки солдатам, помощь бездомным животным и др.	Да		
4.5. Международное сотрудничество ОУ (документально подтверждено)			Нет	
Примеры: сотрудничество со школой, русской гимназией и др.				

Сумма по разделу 4 - **70** баллов

5. Общие результаты работы ОУ				
5.1. Сопоставление образовательных услуг с услугами других ОУ (аналогичного типа)				
5.1.1	Лучшее ОУ в «группе»	5	Выбор одного пункта из трех	
5.1.2	Соответствует «среднему» уровню	3		
5.1.3	Ниже «среднего» уровня	0		
5.2. Участие в добровольной сертификации отдельных элементов услуг (ВПП и независимый мониторинги др.)		Да	Нет опыта	
5.3. Показатели финансовой деятельности ОУ				
5.3.1	Исполнение бюджета в 2017 году	100%	Менее 100%	
5.3.2	Источник внебюджетных средств - дополнительные платные услуги	Да		
5.3.3	Источник внебюджетных средств - целевые благотворительные взносы	Да		
5.3.4	Другой основной источник внебюджетных средств:	Да		
5.3.5	Ключевое направление расходования средств – повышение квалификации педагогов ОУ	Да		
5.3.6	Ключевое направление расходования средств - улучшение материальной базы ОУ	Да		
5.3.7	Ключевое направление расходования средств – ремонтные работы	Да		
5.3.8	Иные направления расходования внебюджетных средств, стимулирующие развитие ОУ:	Да		
5.4. Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 5 лет)			Нет	
Пример: курс «Водитель автотранспортных средств категории В и С»				
5.5. Внедрение инновационных технологий, методик в работу ОУ (за последние 2 года)		Да		
Пример: элективный курс «Основы проектно-исследовательской деятельности»				
5.6. Наличие оригинальных (специфических) результатов деятельности ОУ (за последние 2 года) – не более 5 примеров		Да		
Примеры: выпускники-медалисты; победитель Районного конкурса «Лучший учитель»				

Сумма по разделу 5 - **60** баллов

Разделы	Баллы
1	278
2	131
3	41
4	65
5	60
Всего:	575

Вывод: В 2022 – 2023 уч. году школе совершенствовался мониторинг качества образования с целью создания системы непрерывного анализа конечных результатов деятельности и с целью предупреждения и развития негативных явлений в педагогическом процессе.

Впервые в 2022-2023 уч. году создан электронный банк данных, который позволяет определить потребности в образовательных услугах и степени удовлетворения школой, о мотивации учеников, творческом уровне учителей и т.д. Все это учитывается при планировании работы школы и определения перспектив ее развития.

**Анализ показателей деятельности
учреждения в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»**

Приложение N 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	623 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	229 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	329 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	298 чел./48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	За предыдущий год Средний тестовый балл -27 Средний оценочный балл-4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	За предыдущий год Средний тестовый балл -17,2 Средний оценочный балл по математике-4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,45 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	балл	54,7.-профиль

	выпускников 11 класса по математике		4,33б.-база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 чел./5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	530чел./85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	412 чел./66%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	53 чел./9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	164 чел./26%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	319 чел./51%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	65чел./100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	65чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	42 чел./64%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38 чел./84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32чел./71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7 чел./16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6 чел./13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36чел./80%
1.29.1	Высшая	человек/%	23чел./51%
1.29.2	Первая	человек/%	13чел./29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	45 чел./100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0 чел./0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	32чел./71 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 чел./0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23чел./51 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43чел./96%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	да

	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	571чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9 кв. м

Общие выводы.

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МБОУ УСОШ№ 4 по образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.
2. Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:
 - в уровне успеваемости и качестве знаний обучающихся всех уровней образования,
 - в результатах промежуточной и итоговой аттестации, результатах Единого государственного экзамена;
 - в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней;
 - в профессиональном определении выпускников основного общего и среднего общего образования.
3. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.
4. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образований. Организовано обучение подростков по индивидуальным учебным планам ФГОС второго поколения.
5. Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
6. Все обучающиеся пользуются информационными ресурсами библиотечно-информационного центра.
7. Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.
8. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются процедурный и медицинский кабинеты. Обучающиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.
9. Для питания обучающихся функционирует столовая с залом на 150 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни как наивысшей человеческой ценности.

10. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в МБОУ УСОШ№4 комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.
11. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.
12. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние профессиональные и высшие учебные заведения.
13. В школе осуществляется профильное образование на уровне среднего общего образования в соответствии с выбором учащихся по индивидуальным учебным планам с изучением на профильном уровне физики, математики, истории, обществознания, химии и биологии. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных учебных предметов и курсов по выбору.
14. Для реализации образовательной программы имеется необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам участников образовательного процесса, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.
15. Результаты самообследования показывают, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.
16. МБОУ УСОШ№4 - пункт проведения экзаменов для обучающихся 9-х классов Удомельского городского округа.
17. МБОУ УСОШ№4 – муниципальная площадка по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего и среднего общего образования.
18. МБОУ УСОШ№4 включено в Национальный Реестр "Ведущие образовательные учреждения России – 2015-19 годы".
19. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
 - процент качества на 2,3 ступенях остаётся низким;
 - недостаточный высокий уровень подготовки выпускников 11 класса к единому государственному экзамену по предметам по выбору.
 - низкие результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников;

**Сводная информационная справка по результатам самообследования
для подготовки заключений для экспертиз учреждения.**

I. Показатели выполнения федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, государственного задания			
1.	Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования	241	<i>Результаты самообследования представлены</i>
2.	Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	295	<i>Результаты самообследования представлены</i>
3.	Уровень освоения обучающимися начальной, основной, средней (полной) ступеней общего образования	I ступень – 100% II ступень – 100% III ступень – 96 %	<i>Процент обучающихся, переведённых на следующую ступень или успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию</i>
4.	Полнота реализации основных общеобразовательных программ	I ступень – 100% II ступень – 100% III ступень – 96 %	<i>Процент реализации часов учебного плана в выпускных классах</i>
5.	Наличие действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по всем образовательным программам, вынесенным на аккредитацию	Лицензия выдана бессрочно	<i>Обязательное наличие лицензии на все вынесенные на аккредитацию образовательные программы</i>
II. Показатели для определения вида общеобразовательного учреждения			
6.	Оценка функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности	575 баллов	<i>Результаты самообследования представлены</i>
7.	Оценка уровня комфортности и безопасности образовательной среды	237 баллов	<i>По результатам заполнения формы самообследования 4</i>
8.	Укомплектованность штатов (педагогические работники)	100 %	
9.	Квалификация педагогических кадров (высшая и первая квалификационные категории)	45 человек(84%)	
10.1.	Результаты единых государственных экзаменов (ЕГЭ)	Русский язык – 62 Математика – 51	<i>Средний балл по параллели 11(12)-х классов предшествующего учебного года</i>
	Результаты основных государственных экзаменов(ОГЭ)	Результаты предыдущего года Русский	<i>Средний балл по параллели 9-х классов предшествующего</i>

		язык Средний тестовый балл 32 Средний оценочный балл-4 Математика Средний оценочный балл - 4 По алгебре- 4 По геометрии 4	<i>учебного года</i>
10.2.	Выбор предметов углублённого изучения, профильных предметов, предметов, поддерживающих профиль для сдачи ЕГЭ	100 % (физика ,история, обществознание, химия, биология) перечень профильных и поддерживающих профиль предметов для сдачи ЕГЭ	<i>Доля (процент) выпускников по совокупности всех профильных и поддерживающих профиль предметов, кроме обязательных</i>
11.	Информационно-техническое оснащение образовательного процесса		
11.1.	Количество обучающихся, приходящееся на один учебный персональный компьютер	7 чел. в 2025г	<i>Учитываются все компьютеры, используемые в образовательном процессе, процессе, методическом, психолого-педагогическом сопровождении</i>
11.2.	Процент подключенных к сети Интернет компьютеров,	100 %	
11.3.	Количество мультимедийных проекторов	39	
11.4.	Количество интерактивных досок	14	
11.5.	Количество цифровых лабораторий	3	
12.	Контингент обучающихся	570 чел.	<i>На момент заполнения справки</i>
13.	Перечень достижений образовательного учреждения, педагогов и учащихся	В наличии	<i>Результаты самообследования представлены.</i>

Вывод: Анализ учебной деятельности независимой и внутренней оценки качества образования позволяет утверждать, что школа стабильно осуществляет образовательную деятельность и результаты ее деятельности соответствуют заявленным требованиям. О стабильном функционировании школы и положительной результативности свидетельствует выполнение государственных стандартов в обучении и воспитании учащимися школы. Существующие проблемы могут быть решены и школа наметила пути их решения.

Проблемы школы и пути их решения в 2022 -2024 гг.

№ п/п	Проблемы	Пути решения
1	Повышение качества обучения	- выравнивание возможностей доступности образования - (базовая школа, дистанционные, информационные,

	в условиях перехода к независимым экспертным оценкам	здоровьесберегающие формы обучения и др.) -широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий -формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся -совершенствование психолого-педагогического сопровождения; -разработка и внедрение системы оценки качества образования; -работа по реализации обновленных ФГОС;
	Результативность участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников;	-проведение мероприятий по повышению результативности участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде -создание условий для расширения проектной деятельности в школе. -отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
	1. Формирование общешкольного коллектива	- создание и реализация воспитательной системы школы. -диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе.
2	Удовлетворение потребности населения в образовательных услугах	- Организация новых форм предоставления услуг школьного образования (интеграция учреждений , новые формы). - Дистанционное обучение - Организация видеоконференции со школами области и др. - Базовая школа -Увеличение охвата дополнительным образованием детей (сетевое взаимодействие: с сельскими школами, ассоциации) образование повышенного уровня для сельских школьников (информационно-техническое, дистанционное, очно-заочные формы) - предпрофильное и профильное образование; - организация новых элективных курсов на базе школы; - сетевое взаимодействие с учреждениями города.
	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	систематическое использование здоровьесберегающих технологий; совершенствование спортивно-оздоровительной работы; расширение физкультурно-оздоровительного направления ДО.
3	Финансирование	Нормативное бюджетное финансирование сделать прозрачным для участников процесса образования Привлечение внебюджетных средств Использование высвободившихся в ходе реструктуризации денежных средств на развитие материально-технической базы
4	Материально-техническая база	Увеличение объема вложений в реструктуризацию учебных кабинетов, создание новых компьютерных рабочих мест, развитие спортивной базы школы.
5	Безопасность	- создание безопасных условий в школе

6	Подготовка педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - освоение новых образовательных технологий -создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.
7	Развитие системы государственно-общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> - организация социально значимых акций с привлечением учителей, учащихся и родителей - реализация целевых программ. - информирование общественности о жизни ОУ. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование системы управления путем активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности; -развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;

Мы открыты и готовы к сотрудничеству!

Директор школы



Ильина Л.Г.