

Министерство образования Тверской области

Удомельский городской округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Удомельская средняя общеобразовательная школа №4»

Принято на заседании
методического (педагогического)
совета
от « 29 » 08 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ УСОШ №4
Ильина Л.Г. (ФИО)
« 02 » 09 2024 г.
(подпись и печать)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАШКИ И ШАХМАТЫ»**

Уровень: базовый
Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 4 года
Возраст: 7-14 лет

Автор – разработчик:
Намозов Одилжон Сафаралиевич,
преподаватель ОБЗР и труда (технологии)

1. Комплекс основных характеристик.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы и шашки» является общеразвивающей модифицированной программой физкультурно-спортивной **направленности**. Разработана программа в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2023 года).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
7. Постановление Г Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

15. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Удомельская средняя общеобразовательная школа №4»

16. Рабочая программа воспитания МБОУ УСОШ №4.

Направленность программы: *физкультурно-спортивная.*

Актуальность общеразвивающей программы:

Реализация данного курса позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции. Актуальность программы «Шашки, шахматы» в обеспечении качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе.

Обучение игре в шахматы детям помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительные особенности программы.

Программа составлена на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки детей школьного возраста В. Гришина, учебного пособия А. Карпова «Учитесь шахматам» и др.

Новизна. Несмотря на обилие публикаций в шахматной и шашечной прессе, до сих пор отсутствует федеральная и региональная программа, направленная на занятия шахматами и шашками в школе. В связи с этим была разработана дополнительная общеобразовательная программа по обучению игре в шахматы и шашки «Шахматы и Шашки», отвечающая психофизиологическим требованиям и возможностям детей школьного возраста.

Педагогическая целесообразность. Программа педагогически целесообразна, так как помогает детям с нарушениями слуха и сложной структурой дефекта не только успешно развиваться, но и способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится более собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Адресат программы: дети от 7 до 14 лет.

Возрастные особенности детей и подростков 7 — 14 лет. В отличие от взрослого, у ребенка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается

навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий:

| Период | Продолжительность занятий | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|
| 1 год | 1 час | 1 занятие | 1 час | 34 недели | 34 часа |
| 2 год | 1 час | 1 занятие | 1 час | 34 недели | 34 часа |
| 3 год | 1 час | 1 занятие | 1 час | 34 недели | 34 часа |
| 4 год | 1 час | 1 занятие | 1 час | 34 недели | 34 часа |
| Итого (за 4 года) | 136 часов | | | | |

Особенности организации образовательного процесса:

Основной **формой занятий в рамках программы является игра.** Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки и шахматы, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял преподаватель.

И еще об одном качестве шашек и шахмат. Исследование психолога Л.С.Славиной показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации. Это явление легко понять. В процессе игры им движет увлеченность. Если учение – это подготовка к жизни, значение которой ребенок не может понять, то игра – это естественный вид его жизни. Родители иногда ограждают детей от игры, считая, что это большая умственная нагрузка. Практически же мы наблюдаем обратное – игра восстанавливает и дает ребенку прилив сил.

Еще Платон писал: «Обучай своих детей наукам не насильно, а играючи».

Игра требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам. Характер борьбы приучает к

самоограничению, побуждает произвольно управлять собой. Вот истоки дисциплины, которая как черта характера рождается и закрепляется только в деятельности.

Модель реализации образовательной программы – модифицированная.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная, с использованием оборудования «Точки Роста» на базе МБОУ УСОШ №4.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Предметные компетенции обучающихся:

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

1. Педагогическое наблюдение;
2. Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности

1. Осуществление обучающимися анализа, прогноза игры.
2. Изучение специализированной литературы.

3. Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала.
- В проведении бесед.
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам; Определение уровня эрудиции обучаемых.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной и шахматной игры.

Задачи:

- Рассмотреть часто встречающиеся начало партий и окончания шахматной и шашечной игры.
- Обучить шахматной и шашечной игре.
- Обучение технике расчёта, комбинационного зрения, позиционного чутья, творческой работы, умения анализа и комментирования сыгранных партий.
- Воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Формы занятий: игры, беседы, соревнования и т.д.

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

Промежуточная аттестация проводится по следующим критериям и параметрам:

- *Решение тестовых заданий.*
- *Участие в турнирах.*

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

1.3 Ожидаемые результаты:

1. Обучить шахматной и шашечной игре как можно больше школьников.
2. Довести обучение игре в шахматы и шашки детей школьного возраста до более высокого уровня.

К концу первого учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу второго года обучения дети должны знать правильную технику матования, правила шахматных турниров и сеанса одновременной игры

1.4 Воспитательный потенциал программы

Шашки и шахматы называют маленькой моделью жизни. Действительно, благодаря непрерывной смене ситуаций на доске, играющему даже в одной партии удается пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни, поэтому программа дополнительного образования «Шашки и шахматы» имеет богатый воспитательный потенциал.

Если шашки – модель, то в руках учителя, оснащенного педагогикой и психологией, они приобретают огромную воспитательную силу, так как модель управляема. Разработав систему игровых ситуаций, можно запрограммировать воспитательные воздействия. Для шашечной игры характерна проблемность. Каждым своим ходом партнеры создают друг другу проблемную ситуацию, а поиск ответного хода – это начало мышления.

Шашки и шахматы – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

Цель воспитательной работы по программе: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей

культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Задачи:

1. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
2. Научить предвидеть последствия предполагаемых действий.
3. Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Ценностные ориентиры содержания курса:

Шахматы и шашки способствуют улучшению вниманию школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребенка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Основные формы и приёмы обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматно-шашечных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Участие в школьных культурно-массовых мероприятиях, в шахматных турнирах, приуроченных к важным датам и праздникам.

1.5 Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 год обучения)

| № п/п | Перечень разделов | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | |
|--------------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | История шахмат и шашек, история развития организации турниров | 2 | 2 | - |
| 2. | Правила игры и соревнований. Нотация. | 2 | 2 | - |
| 3. | Первоначальные понятия | 3 | - | 3 |
| 4. | Тактика игры | 3 | 3 | - |
| 5. | Стратегия игры | 1 | 1 | - |
| 6. | Эндшпиль | 9 | 3 | 7 |
| 7. | Дебют | 6 | 1 | 5 |
| 8. | Конкурсы, соревнования | 5 | 1 | 4 |
| 9. | Сеансы одновременной игры | 2 | 1 | 1 |
| Всего | | 34 | 14 | 20 |

Содержание курса (1 год обучения)

Раздел №1. История шахмат и шашек, история развития организации турниров. Введение. ТБ на занятиях. Древность шашек. Культурное значение шашек. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Великие люди и шахматы.

Раздел №2. Правила игры и соревнований. Нотация. Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение. Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения.

Раздел №3. Первоначальные понятия. Практика по шашкам. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил. Практика по шахматам. Расстановка фигур. Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий. Шашечная партия. Три стадии партии. Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения.

Раздел №4. Тактика игры. Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки. Позиционное преимущество и материальный перевес. Сила дамки. Расчёт ходов. Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур.

Раздел №5. Стратегия игры. Понятие об оппозиции. Маневры. Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.

Раздел №6. Эндшпиль. Упражнения на мат разными фигурами. Мат тяжелыми фигурами. Мат в один ход. Задачи. Мат ферзём. Практика выполнения вечного мата. Практика на освоение маневров, темпах, расчётах. Мат лёгкими фигурами. Практика. Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов. Понятие о тактике и комбинации Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки» Двойной шах, завлечение, отвлечение. Конкурс – подвижная игра «Самый, самый...»

Раздел №7. Дебют. Разбор тематических позиций в шашках. Практика выполнения двойного удара. Гамбит. Промежуточная аттестация. Решение тестовых заданий. Участие в турнирах. Шахматы. Сочетание идей. Шашки. «Роздых», «самообложение» Скрытое нападение (скрытый шах)

Раздел №8. Конкурсы, соревнования. Значение центральных полей доски. Захват полей. План игры шашек. Овладение полями. Определение стратегии шахмат. Выбор плана. Центральные поля. Ценность времени и пространства

Раздел №9. Сеансы одновременной игры. Практика шахматы. Построение стратегии в дебюте. Борьба одной шашки против двух. Итоговый турнир.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 год обучения)

| № п/п | Перечень разделов | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | |
|--------------|---------------------------|------------------|----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Тактика игры | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Эндшпиль | 8 | 2 | 6 |
| 3. | Дебют | 5 | 1 | 4 |
| 4. | Стратегия игры | 4 | 3 | 1 |
| 5. | Конкурсы, турниры | 7 | - | 7 |
| 6. | Сеансы одновременной игры | 6 | 1 | 5 |
| Всего | | 34 | 9 | 25 |

Содержание курса (2 год обучения)

Раздел №1. Тактика игры. Шахматы практика. Построение защиты. План игры. Практика шашки. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова». Шахматы. Построение плана нападения. Правило оппозиции в шашках.

Раздел №2. Эндшпиль. Эндшпиль. Роль короля в эндшпиле. Практика шашки. «Кол» «Отыгрыш» Правило квадрата. Король и пешка против короля. Практика эндшпиля в шахматах. Мат в 1,2,3 хода. Задачи – миниатюры. Этюды. Задачи-миниатюры. Мат в 4 хода. Мат ферзём. Мат тяжелыми и лёгкими фигурами.

Раздел №3. Дебют. Шашки (теория) Основные задачи дебюта. Городская партия. Перекресток. Дебюты в шашках. «Игра Петрова» «Игра Бодянского». «Обратно-городская партия» 7 видов дебютов. Шахматы. Определение дебюта. Детский мат. Испанская партия. Вариант№1

Раздел №4. Стратегия игры. «Игра Филиппова», «Перекресток» Дебютные ловушки и комбинации. Задачи и принципы дебюта. Испанская партия Вариант № 2 Шашки. Игра Бодянского. Дебют в шахматах. Французская и сицилийская защита. Экскурсия с членами объединения на природу. Встреча-игра с сильнейшими шахматистами города. Индийская и старо-индийская защиты. Защита Морге. Славянская защита. Скандинавская.

Раздел №5. Конкурсы, турниры. Официальный турнир среди членов объединения по шашкам. Игра в шахматы и шашки на компьютере. Он-лайн игра на компьютере через Интернет. Турнир между учителями и учащимися в шашки. Турнир между учителями и учащимися в шахматы. Игра в шахматы 2 на один. Встреча –игра с сильнейшими шашистами.

Раздел №6. Сеансы одновременной игры. Сеанс одновременной игры в шашки. Сеанс одновременной игры в шашки. Сеанс одновременной игры в шахматы. Аттестация обучающихся Официальный турнир среди членов объединения по шашкам. Сеанс одновременной игры в шахматы. Итоговые занятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3 год обучения)

| № п/п | Перечень разделов | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | |
|---------------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Шахматы. Основы дебюта | 12 | 6 | 6 |
| 2. | Шашки. Общие принципы разыгрывание партии | 14 | 7 | 7 |
| 3. | Шахматы. Основы миттельшпиля | 8 | 4 | 4 |
| Итого: | | 34 | 17 | 17 |

Содержание курса (3 год обучения)

Раздел №1. Шахматы. Основы дебюта.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Раздел №2. Шашки. Общие принципы разыгрывание партии.

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика. Особенности хода «дамки». Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний.

Раздел №3. Шахматы. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (4 год обучения)

| № п/п | Перечень разделов | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | |
|---------------|---------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Шахматы. Основы миттельшпиля | 6 | 3 | 3 |
| 2. | Шашки. Тренировочные упражнения | 10 | 5 | 5 |
| 3. | Шахматы. Основы эндшпиля | 12 | 6 | 6 |
| 4. | Турниры, соревнования. | 6 | - | 6 |
| Итого: | | 34 | 14 | 20 |

Содержание курса (4 год обучения)

Раздел №1. Шахматы. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические

приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №2. Шашки. Тренировочные упражнения. Упражнения на выполнение ходов дамой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний. Игра «уголки». Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Игра «поддавки».

Раздел №3. Шахматы. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

Раздел №4. Турниры, соревнования. Сеанс одновременной игры в шашки. Сеанс одновременной игры в шахматы. Аттестация обучающихся. Официальный турнир среди членов объединения по шашкам. Сеанс одновременной игры в шахматы. Итоговый турнир.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|--------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|--|---|
| 1 | 2024-2025 | 02.09.2024 03.09.2024 | 26.05.2025 20.05.2025 | 34 | 34 | 34 | Понедельник 14.00-14.45 (1 группа) Вторник 14.00-14.45 (2 группа) | Декабрь 2024 Май 2025 |
| 2 | 2025-2026 | 01.09.2025 02.09.2025 | 25.05.2026 26.05.2026 | 34 | 34 | 34 | Понедельник 14.00-14.45 (1 группа) Вторник 14.00-14.45 (2 группа) | Декабрь 2025 Май 2026 |
| 3 | 2026-2027 | 07.09.2026 01.09.2026 | 24.05.2027 25.05.2027 | 34 | 34 | 34 | Понедельник 14.00-14.45 (1 группа) Вторник 14.00-14.45 (2 группа) | Декабрь 2026 Май 2027 |
| 4 | 2027-2028 | 06.09.2027 | 22.05.2028 | 34 | 34 | 34 | Понедельник 14.00-14.45 (1 группа) | Декабрь 2027 Май 2028 |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|--|--|-----------------------------------|--|
| | | 07.09.2027 | 23.05.5028 | | | Вторник 14.00-14.45 (2 группа) | |
|--|--|------------|------------|--|--|-----------------------------------|--|

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|-------------------|------------|
| 1. | Стол ученический | 6 |
| 2. | Стул ученический | 12 |
| 3. | Доска ученическая | 1 |
| 4. | Ноутбук | 1 |
| 5. | Проектор | 1 |
| 6. | Экран | 1 |
| 7. | Шахматы и шашки | 6 |

Кадровое обеспечение. Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. 19 № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1). Поскольку преподавание курса игры в шашки и шахматы требует специальных знаний, руководителем объединения дополнительного образования является учитель физической культуры с опытом судейства шахматно-шашечных соревнований.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по шахматам:

Во-первых, фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания. Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал.

Оценивание учащихся по модулям «Шашки» и «Шахматы» следующими двумя способами:

1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в самостоятельных и итоговых работах, турнирах.
2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

Для тестирования используются следующие виды работы: учебно-тренировочные занятия, решение шахматных задач и упражнений, игровая практика, практика матования одинокого короля (дети играют попарно), игровая практика с записью шахматной партии.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение:

Программа составлена на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки детей школьного возраста В. Гришина, учебного пособия А. Карпова «Учитесь шахматам».

Дидактические задания для проверки знаний/промежуточной аттестации:

1. «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата», «Выведи фигуру».
2. «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
3. «Поставить мат в 1 ход повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
4. «Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в 2 хода.
5. «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
6. «Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
7. «Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
8. «В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
9. «Чем бить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
10. «Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.
11. «Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
12. «Объяви мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.
13. «Защитись от мата». Найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

14. «Сделай ничью». Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.
15. «Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
16. «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.
17. «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
18. «Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи.
19. «Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
20. «Путь к ничьей». Точной игрой надо свести партию в ничью.

2.5. Список литературы

Литература для педагога:

Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
 Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.стандарты второго поколения. Москва «Просвещение»
 Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 г.
 А.Н. Костьев, Учителю о шахматах. «Просвещение» 1986 год.

Литература для учащихся и их родителей:

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
 Зак В., Двуголенский Я. Отдать, чтобы найти. – 2008.
 Карпов А.Е. Учитесь шахматам. – М.: Эгмонт, 2005.
 Сухин.
 Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
 Авербах Ю., Бейлин М., Шахматный самоучитель., М. Советская Россия, 1970 год.
 Авербах Ю., Бейлин М., Путешествие в Шахматное королевство., М., ФиС, 1972 год.