

Министерство образования Тверской области
Удомельский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Удомельская средняя общеобразовательная школа № 4

Принято на заседании
методического (педагогического)
совета
от « 29 » 08 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ УСОШ №4
Ильина Л.Г. (ФИО)
« 02 » 09 2024 г.
(подпись и печать)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФАКЕЛ»

Уровень: базовый
Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 4 года
Возраст: 10-16 лет

Автор – разработчик:
Намозов Одилжон Сафаралиевич,
преподаватель ОБЗР и труда (технологии)

Удомля 2024

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера, в том числе, связанные с сохранением и укреплением своего здоровья и здоровья окружающих. Данная Программа направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий.

Отсутствие навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни подрастающего поколения. Подростки в силу своих возрастных психологических особенностей в повседневной жизни не всегда могут правильно оценить возникающие риски и во многих ситуациях завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления, многие процессы подвижны и неустойчивы. В экстремальной, трудной ситуации у подростка происходит торможение в центральной нервной системе, и он в большинстве случаев не может своевременно принимать правильные решения, совершать оперативные действия. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в различных ситуациях.

Реализация программы «Факел» позволит обучающимся получить возможность повысить свой интерес к наукам, расширить знания, научиться практическим умениям и навыкам в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Программа «Факел» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы воспитания. Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2023 года).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Г Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
15. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Удомельская средняя общеобразовательная школа №4»
16. Рабочая программа воспитания МБОУ УСОШ №4.

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в области военно-патриотического познания, в интеллектуальном и нравственном развитии, помощь в выборе профиля обучения.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность общеразвивающей программы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия по программе объединения дополнительного образования «Факел» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Программа направлена на:

- создание условий для здорового, разностороннего развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Педагогическая целесообразность.

Программа удовлетворяет интересы детей и подростков к спасательному делу, анатомии, медицине. Сочетание теоретического курса и практических работ обеспечивает широкие возможности в выборе методов обучения, что способствует творческому и интеллектуальному развитию детей. Практические работы предполагают активные методы: исследование, сравнение, решение ситуационных задач. В целом программа может вызвать повышенный интерес к профессиям, связанным со спасательным делом, медициной и смежными областями.

Отличительные особенности программы.

Программа дополнительного образования для 5-8 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной образовательной программы по ОБЗР для основного общего образования, авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2013г., и позволяет формировать УУД по курсу.

Программа предоставляет возможность учащимся обратить внимание на проблемы здоровья современного человека, знакомит с причинами и профилактикой бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий. В данной программе уделяется большое внимание вопросам выживания в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правилам оказания первой помощи, применяются современные педагогические технологии: игровая, диалогового обучения, личностного ориентированного обучения.

Новизна программы заключается в том, что в Программе комплексно рассмотрены вопросы поведенческих алгоритмов действий школьников в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях, учтены экологические аспекты. В ходе реализации программы на занятиях в игровой форме разбираются различные ситуационные задачи, а благодаря использованию специализированного оборудования (тренажёру сердечно-лёгочной и мозговой реанимации) учащиеся на практике знакомятся с особенностями строения и функционирования собственного организма, с особенностями работы органов и тканей, знакомятся с природой и механизмами развития различных заболеваний. В ходе реализации программы у учащихся появляется возможность развивать свой интеллектуальный потенциал в самостоятельной творческой и исследовательской деятельности, с учетом индивидуальных

особенностей и склонностей.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Факел» предназначена для занятий с детьми раннего и среднего подросткового возраста, обучающимися 5 – 8 классов (10 – 16 лет).

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий:

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	1 час	1 занятие	1 час	34 недели	34 часа
2 год	1 час	1 занятие	1 час	34 недели	34 часа
3 год	1 час	1 занятие	1 час	34 недели	34 часа
4 год	1 час	1 занятие	1 час	34 недели	34 часа
Итого (за 4 года)	136 часов				

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. Итогом прохождения программы является самостоятельное выполнение учащимся научно-исследовательской работы по индивидуальной теме.

Модель реализации образовательной программы – модифицированная.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения по программе – очная, с использованием оборудования «Точки Роста» на базе МБОУ УСОШ №4.

Формы организации работы

Формы и виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Факел»:

- *Исследовательская деятельность.*
- *Самостоятельная индивидуальная работа.*
- *Групповая работа.*
- *Мини-лекции.*
- *Дистанционная форма.*
- *Экскурсии.*
- *Соревнования.*
- *Квест, игра, брейн-ринг.*
- *Встреча с интересными людьми.*

Типы занятий:

Комбинированные – изложение материала, закрепление полученных знаний; Подача нового материала;

Повторение и усвоение пройденного материала – мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;

Закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;

Применение полученных знаний и навыков – прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

1.2 Цели и задачи программы:

Цель: развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других; формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

- воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков;
- развитие умений работать в группе, коллективе.

1.3 Результаты освоения программы.

В структуре планируемых результатов освоения программы выделяются следующие группы результатов:

1. Личностные результаты освоения программы.
2. Метапредметные результаты.
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- Формирование основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-

познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

- формирование социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитость эстетического сознания;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/ находить, в том числе

из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований).

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание).

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной

практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Оценка предметных результатов определяет достижение обучающимся планируемых результатов по содержанию предмета ОБЖ.

1.4 Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы — организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие учащегося, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать формированию основ ценностного отношения к здоровью и его укреплению;
- формировать и развивать познавательную самостоятельность, активность учащихся, желание заниматься исследовательской работой, положительную мотивацию в учебной деятельности;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата
- формирования у обучающихся анти-экстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему псих-активных веществ, в том числе наркотиков.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти-экстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Формы и методы воспитательной работы

Основные методы

- 1.Словесный метод: рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, опасных ситуаций); словесные оценки (работы на занятии, тренировочные и зачетные работы).
- 2.Метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации, видеофильмы, ИКТ
- 3.Практический метод: тренировочные упражнения; практические работы.
- 4.Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.
- 5.Частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы занятий: тематические занятия; игры, квесты, конкурсы; викторины; дебаты; защита проектов; конкурсы газет, плакатов, тематических буклетов и листовок.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога.

1.5 Содержание программы

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 год обучения)

№ п/п	Тема раздела	Теория	Практика	Всего
I.	Введение	1	-	1
1	Введение. Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях (понятие о культуре безопасности жизнедеятельности).	1	-	1
II.	Безопасность в быту	7	5	12
2	Основные источники опасности в быту.	1	-	1
3	Источники и профилактика травм в быту.	1	-	1
4	Правила пользования газом и электричеством.	-	1	1
5	Пожарная безопасность в жилых домах.	1	-	1
6	Один дома. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.	-	1	1
7	Общие правила безопасного поведения в быту.	1	-	1
8	Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии.	-	1	1
9	Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером	1	-	1
10	Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.	-	1	1
11	Бытовая химия. Огнеопасные и отравляющие вещества в квартире. Меры предосторожности.	1	-	1
12	Домашние животные. Правила безопасного содержания домашних животных. Викторина.	-	1	1
13	Вакцинирование домашних животных. Симптомы бешенства.	1	-	1
III	Правила дорожного движения.	8	6	14
14	Правила дорожного движения. Викторина.	-	1	1
15	Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	1	-	1
16	Опасные ситуации на транспорте. Дорожные ловушки.	1	-	1
17	Практика. Решение ситуационных задач.	-	1	1
18	Безопасность пешехода. Сигналы светофоров, сигналы регулировщика, дорожная разметка.	1	-	1
19	Дорожные знаки. Практика. Тестирование. Решение ситуационных задач.	-	1	1
20	Безопасность велосипедиста. Требования, предъявляемые к техническому состоянию	1	-	1

	велосипеда. ПДД (велосипед, самокат, ролики, мотоциклы, мопеды).			
21	Практика. Тестирование. Решение ситуационных задач.	-	1	1
22	Пассажир: общие обязанности пассажира.	1	-	1
23	Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта.	1	-	1
24	Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро.	1	-	1
25	Безопасность на водном и воздушном транспорте.	1	-	1
26	Практическая работа: составить памятку «Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге».	-	1	1
27	Решение ситуационных задач, викторина «правила безопасного поведения в быту», тест, проект «Внимание! Дорога».	-	1	1
IV.	Правила поведения при ДТП.	4	3	7
28	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь пострадавшим в аварии.	1	-	1
29	Основные мероприятия первой помощи. Общая последовательность действий на месте ДТП с наличием пострадавших.	1	-	1
30	Способы извлечения и перемещения пострадавших.	1	-	1
31	Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.	1	-	1
32	Практика. Отработка последовательности действий на месте происшествия, вызова экстренных служб, способов извлечения и перемещения пострадавших.	-	1	1
33	Викторина по ПДД и правилам действия при ДТП (с пострадавшими).	-	1	1
34	Итоговое занятие. Итоговое тестирование.	-	1	1
Всего часов:		20	14	34

Содержание программы, 1 год

Модуль 1. Введение (1 час). Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях.

Модуль 2. Безопасность в быту (12). Основные источники опасности в быту. Источники и профилактика травм в быту. Правила пользования газом и электричеством. Пожарная безопасность в жилых домах. Один дома. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и

компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом. Бытовая химия. Домашние животные. Правила безопасного содержания домашних животных.

Модуль 3. Правила дорожного движения (14). Правила дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП. Опасные ситуации на транспорте. Дорожные ловушки. Практика. Решение ситуационных задач. **Безопасность пешехода.** Сигналы светофоров, сигналы регулировщика, дорожная разметка. Знаки безопасности дорожного движения. Практика. Тестирование. Решение ситуационных задач. **Безопасность велосипедиста.** Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Требования к движению на велосипедах, самокатах, роликах, мотоциклах, мопедах. Практика. Тестирование. Решение ситуационных задач. **Пассажир.** Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро. Безопасность на водном и воздушном транспорте. **Практическая работа:** составить памятку «Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Решение ситуационных задач, викторина «правила безопасного поведения в быту», тест, проект «Внимание! Дорога».

Модуль 4. Правила поведения при ДТП (7). Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь пострадавшим в аварии. Основные мероприятия первой помощи. Общая последовательность действий на месте ДТП с наличием пострадавших. Способы извлечения и перемещения пострадавших. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Практика. Отработка последовательности действий на месте происшествия, вызова экстренных служб, способов извлечения и перемещения пострадавших. **Итоговое занятие.** Итоговое тестирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 год обучения)

№ п/п	Тема раздела	Теория	Практика	Всего
I.	Введение	1	-	1
1	Организация рабочего места. Правила санитарии и охрана здоровья. Травматизм и его предупреждения. Техника безопасности.	1	-	1
II.	Безопасность в общественных местах	6	5	11
2	Источники опасности в общественных местах.	1	-	1
3	Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций.	1	-	1
4	Безопасность у телефона. Схемы мошенников.	1	-	1
5	Нападение в лифте. Как избежать?	-	1	1

6	Нападение в подъезде дома. Самооборона.	-	1	1
7	Воры в квартире. Что делать?	-	1	1
8	Основные риски в ситуациях криминогенного характера в общественных местах.	1	-	1
9	Действия в чрезвычайной ситуации криминогенного характера. Виктимное поведение жертвы.	1	-	1
10	Толпа. Правила поведения в толпе. Правила поведения при ЧС криминогенного характера.	1	-	1
11	Практика. Решение ситуационных задач.	-	1	1
12	Пожарная безопасность в общественных местах.	-	1	1
III	Безопасность на улице.	3	4	7
13	Знание своего города и его особенностей. Карта.	-	1	1
14	Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации.	1	-	1
15	Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.).	-	1	1
16	Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.	1	-	1
17	Практическая работа: игра – путешествие «безопасный маршрут движения по городу»,	-	1	1
18	Тест «Обеспечение личной безопасности дома и на улице», игра - решение ситуативных задач.	-	1	1
19	Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике.	1	-	1
IV.	Безопасность в социуме.	4	2	6
20	Культура взаимодействия с окружающими людьми.	1	-	1
21	Конфликты, их предупреждение и выход из них.	1	-	1
22	Буллинг и троллинг в школьной среде.	1	-	1
23	Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников.	-	1	1
24	Опасные увлечения молодёжи. Анкетирование.	-	1	1
25	Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах и запрещённых группах.	1	-	1
V.	Безопасность в информационном пространстве.	4	2	6
26	Опасные и вредоносные компьютерные программы.	1	-	1
27	Кибербуллинг. Ответственность за травлю в соцсетях.	1	-	1
28	Защита персональных данных.	-	1	1
29	Опасный и экстремистский контент: ответственность за разжигание национальной розни.	1	-	1
30	Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы.	1	-	1

31	«Группы смерти»: профилактика подросткового суицида. Психологический тренинг.	-	1	1
VI.	Подведение итогов учебного года.	1	2	3
32	Итоговое тестирование.	-	1	1
33	Практика: конкурс буклетов «Безопасный Интернет».	-	1	1
34	Итоговое занятие. Анализ результатов за год.	1	-	1
		19	15	34

Содержание курса, 2 год обучения

Модуль 1. Введение (1). Организация рабочего места. Правила санитарии и охрана здоровья. Травматизм и его предупреждения. Техника безопасности.

Модуль 2. Безопасность в общественных местах (11)

Источники опасности в общественных местах. Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Основные риски в ситуациях криминогенного характера в общественных местах. Действия в чрезвычайной ситуации криминогенного характера. Виктимное поведение. Толпа. Правила поведения в толпе. Правила поведения при ЧС криминогенного характера. Практика. Решение ситуационных задач. Пожарная безопасность в общественных местах.

Модуль 3. Безопасность на улице (7). Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице. Практическая работа: игра – путешествие «безопасный маршрут движения по городу». Тест «Обеспечение личной безопасности дома и на улице», игра - решение ситуативных задач. Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике.

Модуль 4. Безопасность в социуме (6) Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них. Буллинг и троллинг в школьной среде. Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников. Опасные увлечения молодёжи. Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах и запрещённых группах.

Модуль 5. Безопасность в информационном пространстве (6). Опасные и вредоносные компьютерные программы. Кибербуллинг.

Ответственность за травлю в соцсетях. Защита персональных данных. Опасный контент. Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы. «Группы смерти»: профилактика подросткового суицида.

Модуль 6. Подведение итогов (3). Итоговое тестирование. Практика: конкурс буклетов «Безопасный Интернет». Итоговое занятие. Анализ результатов за год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3 год обучения)

№ п/п	Тема раздела	Теория	Практика	Всего
I.	Введение	1	-	1
1	Техника безопасности на занятиях. Повторение изученного ранее.	1	-	1
II.	Безопасность в природной среде. Виды автономного существования.	6	2	8
2	Понятие «выживание», мероприятия, необходимые для успешного выживания.	1	-	1
3	Стрессоры выживания. Боль, страх, жажда, голод, жара, переутомление, одиночество, паника, дикие животные - стрессоры выживания и борьба с ними.	1	-	1
4	Причины вынужденной автономии.	1	-	1
5	Организация отдыха на природе. Установка палатки.	-	1	1
6	Выбор места и правила разведения костра. Виды костров, их назначение.	1	-	1
7	Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время.	1	-	1
8	Соблюдение мер пожарной безопасности в лесу.	1	-	1
9	Практика на местности: установка палатки, разведение и тушение костра.	-	1	1
III.	Правила ориентирования. Теория и практика.	4	5	9
10	Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе.	1	-	1
11	Определение примерного расстояния до источников звука и света. Практика на местности.	-	1	1
12	Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы.	-	1	1
13	Правила поведения в случае отставания от группы.	1	-	1
14	Особенности определения направления выхода в зимнее время.	1	-	1
15	Компас. Правила работы с компасом. Практика. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте.	-	1	1
16	Способы определения сторон света на местности.	1	-	1

17	Правила ориентирования по компасу, по местным предметам.	-	1	1
18	Азимут. Движение по азимуту.	-	1	1
IV.	Добыча еды и воды в дикой природе.	2	2	4
19	Съедобные и ядовитые растения региона проживания.	-	1	1
20	Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи.	1	-	1
21	Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда.	1	-	1
22	Практика. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Решение ситуационных задач.	-	1	1
V.	Обустройство временного жилища.	2	2	4
23	Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища.	1	-	1
24	Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее и зимнее время.	1	-	1
25	Практика. Сооружение шалаша. Решение ситуационных задач.	-	1	1
26	Правила безопасного поведения на водоёмах, на болотах, в горах и в лесу. Тестирование.	-	1	1
VI.	Сигналы бедствия и способы их подачи.	2	1	3
27	Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов.	1	-	1
28	Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия.	1	-	1
29	Изготовление и применение простейших сигнальных средств.	-	1	1
VII.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	3	2	5
30	ЧС природного характера, характерные для региона проживания.	1	-	1
31	Правила поведения при ЧС природного характера.	1	-	1
32	Классификация ЧС природного характера по причине происхождения.	1	-	1
33-34	Итоговое занятие. Квест «Остаться в живых»	-	2	2
Всего часов:		20	14	34

Содержание курса, 3 год обучения

Модуль 1. Введение. Техника безопасности на занятиях. Повторение изученного ранее.

Модуль 2. Безопасность в природной среде. Виды автономного существования (8). Понятие «выживание», мероприятия,

необходимые для успешного выживания. Стрессоры выживания. Боль, страх, жажда, голод, жара, переутомление, одиночество, паника, дикие животные - стрессоры выживания и методы борьбы с ними. Причины вынужденной автономии. Организация отдыха на природе. Выбор места и правила разведения костра. Виды костров, их назначение. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Практика на местности: установка палатки, разведение и тушение костра.

Модуль 3. Способы ориентирования (9). Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время. Понятие об ориентировании. Компас. Правила работы с компасом. Практика. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам. Азимут. Движение по азимуту.

Модуль 4. Добыча пищи и воды в дикой природе (4). Съедобные и ядовитые растения региона проживания. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Практика. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Решение ситуационных задач.

Модуль 5. Обустройство временного жилища (4). Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее и зимнее время. Практика. Сооружение шалаша. Решение ситуационных задач. Правила безопасного поведения на водоёмах, в горах и в лесу. Тестирование.

Модуль 6. Сигналы бедствия и способы подачи (3). Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Изготовление и применение простейших сигнальных средств.

Модуль 7. Чрезвычайные ситуации природного характера. ЧС природного характера, характерные для региона проживания. Правила поведения при ЧС природного характера. Классификация ЧС

природного характера по причине происхождения.

Итоговое занятие. Квест «Остаться в живых» (2 часа).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (4 год обучения)

№ п/п	Тема раздела	Теория	Практика	Всего
I.	Введение	1	-	1
1	Техника безопасности на занятиях. Повторение изученного ранее материала.	1	-	1
II.	Основы противодействия терроризму и экстремизму.	3	1	4
2	Экстремизм. Экстремистские группировки.	1	-	1
3	Терроризм. Виды террористических актов и их последствия.	1	-	1
4	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1	-	1
5	Практическая работа: тест, решение ситуативных задач, кроссворд.	-	1	1
III.	Основы медицинских знаний и ЗОЖ.	7	2	9
6	Здоровье и факторы, его определяющие.	1	-	1
7	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.	1	-	1
8	Основные составляющие здорового образа жизни.	1	-	1
9	Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие ЗОЖ.	-	1	1
10	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой. Пример зарядки.	-	1	1
11	Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья.	1	-	1
12	Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода, гигиена питания. Таблица калорийности.	1	-	1
13	Иммунитет. Инфекционные заболевания и их профилактика.	1	-	1
14	Неинфекционные заболевания и их профилактика.	1	-	1
IV.	Оказание первой помощи при ранах и травмах. Реанимационные мероприятия.	4	8	12
15	Правовые основы оказания первой помощи.	1	-	1
16	Первая помощь при травмах и ранах. Правила наложения повязок.	1	-	1
17	Опасные для жизни кровотечения: наружное, внутреннее. Виды кровотечений: артериальное,	1	-	1

	венозное, капиллярное.			
18	Способы временной остановки наружного кровотечения: прямое давление на рану, пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки, возвышенное положение конечности.	-	1	1
19	Практика. Наложение кровоостанавливающего жгута.	-	1	1
20	Первая помощь при отсутствии сознания. Определение наличия сознания у пострадавшего.	-	1	1
21	Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков дыхания у пострадавшего.	-	1	1
22	Техника проведения давления на грудину пострадавшего и искусственного дыхания.	-	1	1
23	Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации. Мероприятия, выполняемые после прекращения сердечно-легочной реанимации.	1	-	1
24	Придание пострадавшему устойчивого бокового положения.	-	1	1
25	Практика. Тренировка обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, проведения искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца.	-	1	1
26	Практика. Проведение безвентиляционного массажа сердца. Техника безопасности при проведении сердечно-лёгочной реанимации.	-	1	1
V.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1	2	3
27	Признаки попадания различных инородных тел в дыхательные пути и способы их извлечения.	1	-	1
28	Особенности оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванных инородным телом взрослому человеку, ребенку, тучному человеку, беременной женщине.	-	1	1
29	Практика. Формирование практического навыка применения приёмов, которые способствуют извлечению инородных тел из дыхательных путей. Приём Геймлиха.	-	1	1
VI.	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур.	2	2	4
30	Условия наступления холодовой травмы. Признаки отморожения и переохлаждения. Алгоритм действий при оказании первой помощи.	1	-	1
31	Практика. Отработка техники наложения теплоизолирующих повязок.	-	1	1
32	Решение ситуационных задач.	-	1	1
33	Алгоритм действий в выявлении причин и признаков термических поражений кожи и глаз различной степени тяжести.	1	-	1
VII.	Подведение итогов.	-	1	1

34	Оформление и публичная защита проектов.	1	1	1
Всего часов:		18	16	34

Содержание курса, 4 год обучения.

Модуль 1. Введение (1). Правила техники безопасности на занятиях. Повторение пройденного материала.

Модуль 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму (4). Экстремизм. Экстремистские группы. Терроризм. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Практическая работа: тест, решение ситуативных задач, кроссворд.

Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9).

Здоровье и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода, гигиена питания. Иммуитет. Инфекционные заболевания и их профилактика. Неинфекционные заболевания и их профилактика.

Модуль 4. Оказание первой помощи при ранах и травмах. Реанимационные мероприятия (12). Правовые основы оказания первой помощи. **Первая помощь при травмах и ранах.** Правила наложения повязок. Опасные для жизни кровотечения: наружное, внутреннее, Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное. Способы временной остановки наружного кровотечения: прямое давление на рану, пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки, возвышенное положение конечности. Наложение кровоостанавливающего жгута. **Первая помощь при отсутствии сознания.** Определение наличие сознания у пострадавшего. Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков дыхания у пострадавшего. Техника проведения давления

на грудину пострадавшего и искусственного дыхания. Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации. Мероприятия, выполняемые после прекращения сердечно-легочной реанимации. Придание пострадавшему устойчивого бокового положения. Практика. Тренировка обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, проведения искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца. Проведение безвентиляционного массажа сердца. Техника безопасности при проведении сердечно-лёгочной реанимации.

Модуль 5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути (3). Признаки попадания различных инородных тел в дыхательные пути и способы их извлечения. Особенности оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванных инородным телом взрослому человеку, ребенку, тучному человеку, беременной женщине. Практика. Формирование практического навыка применения приёмов, которые способствуют извлечению инородных тел из дыхательных путей. Приём Геймлиха.

Модуль 6. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур (4). Условия наступления холодовой травмы. Признаки отморожения и переохлаждения. Алгоритм действий при оказании первой помощи. Практика. Отработка техники наложения теплоизолирующих повязок. Решение ситуационных задач. Алгоритм действий в выявлении причин и признаков термических поражений кожи и глаз различной степени тяжести.

Модуль 7. Подведение итогов (1). Оформление и публичная защита проектов (исследовательских работ).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2024-2025	06.09.2024	23.05.2025	34	34	34	Пятница 15.00-15.45	Декабрь 2024 Май 2025
2	2025-2026	05.09.2025	22.05.2026	34	34	34	Пятница 15.00-15.45	Декабрь 2025 Май 2026
3	2026-	04.09.2026	21.05.2027	34	34	34	Пятница	Декабрь 2026

	2027						15.00-15.45	Май 2027
4	2027-2028	03.09.2027	20.05.2028	34	34	34	Пятница 15.00-15.45	Декабрь 2027 Май 2028

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- 1) Оборудование «Точки Роста» (манекен для отработки реанимационных мероприятий, аптечка, средства первой медицинской помощи).
- 2) Кабинет (соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей»).
- 3) Палатка, средства для разведения костра, туристическое снаряжение.
- 4) Таблицы, листовки, буклеты по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности на водных объектах, в лесу, в горах.
- 5) Проектор, интерактивная доска, компьютер.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. 19 № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1). Реализация программы осуществляется учителем ОБЗР.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся.

В ходе обучения проводятся: тестирование, самостоятельные работы, творческие работы, викторины, практические задания, устные ответы, с использованием иллюстративного материала.

В результате реализации дополнительной образовательной программы

учащиеся должны:

- участвовать в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах;
- уметь общаться с людьми;
- вести исследовательские записи, систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли,
- уметь вести поисковую и исследовательскую работу.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Теоретические знания

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

Низкий уровень - до 50% правильных ответов.

Средний уровень - от 50% до 75% правильных ответов.

Высокий уровень - от 75% и более правильных ответов.

Оценка практических работ.

Высокий уровень - учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Средний уровень - работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Низкий уровень - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Коммуникативные умения: взаимодействие с группой; взаимодействие с партнёром.

Высокий уровень: обучающийся инициативный, активно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правилам и принимать собственное решение.

Средний уровень: обучающийся инициативный, активный не во всех ситуациях, способен контактировать со сверстниками, умеет подчиняться правилам.

Низкий уровень: обучающийся малоинициативный, недостаточно заинтересован в общении со сверстниками, не всегда подчиняется правилам.

Форма подведения итогов реализации программы – игры, соревнования,

конкурсы.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение

1. Сборник тестовых заданий по теме: «Социальная медицина».
2. Сборник ситуационных задач по отработке практических навыков по спасению жизни пострадавших по теме «Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи».
3. Научно- методический и информационный журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни»
4. «Атлас добровольного спасателя», В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова

2.5. Список литературы

Литература для педагога

Смирнов А.Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 7 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2011г.

Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б. О. Хренников, под ред. А. Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2009.

Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение» 2011 год

ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2005

ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

Литература для учащихся и их родителей:

Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника: Памятка. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.

Мартынов С. Здоровье ребёнка в ваших руках: Советы практического врача-педиатра: книга для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 1991 г.

Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009 г.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма. — М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ. — М.: Сфера, 1998 г.

Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. — Волгоград: Учитель, 2005 г.

Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. — СПб.:
Издательский дом Литера, 2008 г.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. — М.:
Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.