

Анализ работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Удомельская средняя общеобразовательная школа № 4» за 2020-2021 уч. год.

Основная цель образовательной политики МБОУ УСОШ № 4 г. Удомля в 2020-2021 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. ОО исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Указом Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» поставлена задача осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны, планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в т.ч. обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Поставлена задача обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642. Программа направлена на повышение качества образования. «Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования.

Уже много сделано педагогами школы в направлении повышения качества образования обучающихся на разных ступенях. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

–Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

–Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

–Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

– Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

– Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

– Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

– Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

В этом учебном году рассматривались 4 индикатора функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная и креативное мышление.

В ходе анализа работы школы за 2019-2020 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020-2021 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности.

Приоритетные направления деятельности МБОУ УСОШ №4 г. Удомля определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Развитие открытого информационного пространства школы.
5. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
6. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
7. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.
8. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
9. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
10. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

11. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

Проанализируем работу педагогического коллектива за 2020-2021 уч.г.

Методическая работа.

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2020/2021 учебный год, определение направлений работы на 2021/2022 учебный год.

В 2020/2021 учебном году педагоги школы работали над методической темой: «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения».

Цель:

-повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания;

- освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях;

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.

На 2020/2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

- создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);

-обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР;

-активнее использовать современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе, в частности

1) поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;

2) систематизировать поиск и поддержку талантливых детей, и их сопровождение в течение периода обучения;

3) совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ);

4) продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;

5) ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;

6) адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;

7) углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся;

8) анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования; работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;

9) работа по формированию базовых компетентностей учителя;

10) организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

11) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;

12) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с детьми.

Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Традиционные и надежные формы организации методической работы.



С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Дата	Тематика	Ответственные
Август	Педсовет № 1 «Анализ и диагностика итогов 2019-2020 учебного года. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2020-2021 учебный год. Задачи школы на 2020-2021 учебный год.»	Директор, заместители директора по УВР, ВР.
Ноябрь	Педсовет № 2 «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ». «Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по предметам»	Заместители директора по УВР
Январь	Педсовет №3 «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика»	Заместители директора по УВР
Март	Педсовет №4 «Проектирование стратегии развития образовательной организации. Повышение эффективности работы образовательного учреждения по обеспечению образовательной среды и профилактике девиантного поведения.	Заместитель директора по ВР
Май	Педсовет №5 «О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации и перевод обучающихся 1 классов»	Заместители директора по УВР, классные руководители
Май	Педсовет №6 «О переводе учащихся 2-8,10 классов»	Заместители директора по УВР, классные руководители
Июнь	Педсовет №7 «Итоги государственной (итоговой) аттестации. О выпуске обучающихся 9, 11 классов»	Заместители директора по УВР

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют методических объединения:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Федорова Л.С. (учитель высшей квалификационной категории).
2. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Цветкова И.А. (учитель высшей квалификационной категории).
3. МО учителей математики - руководитель Шаршакова Г.А. (учитель первой квалификационной категории).
4. МО учителей английского языка – руководитель Разуваева Н.А. (учитель высшей квалификационной категории).
5. МО учителей биологии, географии - руководитель Семёнова Т.А. (учитель высшей квалификационной категории).
6. МО учителей физкультуры, ОБЖ – руководитель Андриянов А.С. (учитель высшей квалификационной категории).
7. МО учителей технологии, искусства, черчения – руководитель Степанова Н.В. (учитель высшей квалификационной категории).

В соответствии с методической темой школы были выбраны тема работы школьных методических объединений, которая носила общий для всех ШМО характер: «Составление рабочих программ по предмету с учетом требований ФГОС второго поколения и характеристики основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)».

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5-ых классах;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, каждое ШМО участвовало в работе районных методических объединений.

Возрос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы по-прежнему является плохая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и

коллективные технологии).

6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; (это «западает», начиная с 5 класса)
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности (это ведущая причина).

Причины этих трудностей:

- учителя-предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной систематической работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

На базе ОО успешно проводились консультации базовой школы по реализации ФГОС СОО. Организовано сетевое профильное обучение по химии, биологии, начертательной геометрии.

Работала районная площадка «Эффективное деловое общение «Конференцсвязь»», на базе которой проводились консультации для педагогов города и района по вопросам организации технического и методического сопровождения процесса информатизации образовательного учреждения, организовывались и проводились видеоконференции для работников образования и специалистов Управления образования, а также вебинары для педагогов школ города и района по учебным программам и предметам.

Продолжила свою работу районная площадка «Школа-территория здоровья». Все спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО проводились на базе нашей школы.

Оборудован Центр образования «Точка роста». Проведено обучающее занятие в форме квиза «Твоя безопасность». Работали вебинары для педагогов школ города и района по учебным программам и предметам.

За успешную работу базовой школы, районных площадок объявлена благодарность.

Рекомендации:

продолжить работу базовой школы и районных площадок.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым «укоренившимся» направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли

раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительный летний лагерь, работа спортивных секций).

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Образовательный процесс осуществляли 56 педагогов. Учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 23 педагога имеют высшую квалификационную категорию 16 педагогов – первую, 10 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 4 человека – без категории (молодые и вновь прибывшие учителя первого, второго года работы).

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- пополнение базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей города и области.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2019-2020 учебный год, и в соответствии с приказами Министерства образования науки РФ от 30.08.2010 г №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ», от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и в соответствии действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в виде части предметов для обязательного обучения и части учебного плана формируемой образовательным учреждением с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО. В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволило реализовать учебный план в полном объеме.

В соответствии с заявленными целями определены следующие приоритетные задачи в аспекте формирования содержания образования:

- обеспечение реализации профильной подготовки обучающихся в 10-х и 11-х классах (многопрофильного класса группы химико-биологической направленности и многопрофильного класса группы физико - математической направленности);
- реализация принципа вариативности образовательных программ в школе первой ступени в 1-4-х классах («Школа 2100», «Школа России»);
- изучение курса ОРКСЭ в 4-х и 5-х классах;
- создание условий для самоопределения и творческого развития личности школьников через систему элективных курсов и индивидуально-групповых занятий, организации проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план для I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1-го класса – 35 (45) минут, для 2-4 классов – 45 минут. При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

На III ступени организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

Федеральный государственный образовательный стандарт определил: «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного».

Индивидуальная проектная деятельность обучающихся старшей школы осуществляется на основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования.

Каждый обучающийся при помощи педагога-руководителя проекта выбрал тему и составил маршрутную карту работы над проектом.

Над индивидуальными проектами работали 39 учащихся 10–х классов, под руководством педагогов:

№ п/п	ФИО учителя	количество
1	Семёнова Т.А.	4
2	Пильнова Т.Ф.	4
3	Петренко Л.Е.	2
4	Ловцова О.И.	1
5	Чеснокова А.В.	3
6.	Горбина Е.А.	2
7.	Котлярская Н.С.	2
8.	Горбачева Н.Г.	1
9.	Васильева Н.И.	1

Выбор предметов для защиты проектов.

Предмет	10-А	10-Б	итого
Английский	1	0	1
Биология	3	1	4
История	0	1	1
Социальный	1	1	2
География	1	0	1
Информатика	0	2	2

Не прошли защиту проектов в назначенные сроки:

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Класс	Руководитель проекта
1.	Черношейкина Виктория	10-Б	Горбачева Н.Г.

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
 - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - знания даются не в отрыве от жизни.
5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.
- Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.
- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Учителям-предметникам отметку за выполнение проекта выставить в классном журнале вид работы «Проектная деятельность».

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению. Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. На протяжении ряда лет в старшей школе функционируют классы двух типов: многопрофильного класса группы химико-биологической направленности и многопрофильного класса группы физико-математической направленности.

В 2020-2021 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на старшей ступени обучения. Соответственно в школе функционировали 4 профильных класса: в 10 «А» и 11 «А» - группы химико-биологической направленности; в 10 Б и 11 «11Б» физико-математической направленности.

Общая характеристика коллектива школы.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2020-2021 учебном году в педагогический состав школы входило 56 человек, из них:

- 46 учителей,
- 7 педагогических работников
- 3 административный персонал.

Количество учителей начальных классов: 12 человек.

Количество учителей русского языка и литературы: 7 человек.

Количество учителей иностранного языка: 5 человек.

Количество учителей математики: 5 человек.

Количество учителей информатики: 2.

Количество учителей естественного цикла: 4 человека. Из них учителей: физики – 1; биологии-1; химии – 1; географии-1.

Количество учителей истории: 3 человека.

Количество учителей предметов развивающего цикла: 7 человек. Из них учителей: музыки – 1; ИЗО-1; физической культуры – 3; технологии – 2; ОБЖ – 1.

Директор школы: 1.

Заместитель директора по УВР: 4 человека.

Заместитель директора по ВР: 1 человек.

Социальный педагог: 1 человек.

Организаторы: 2 человека.

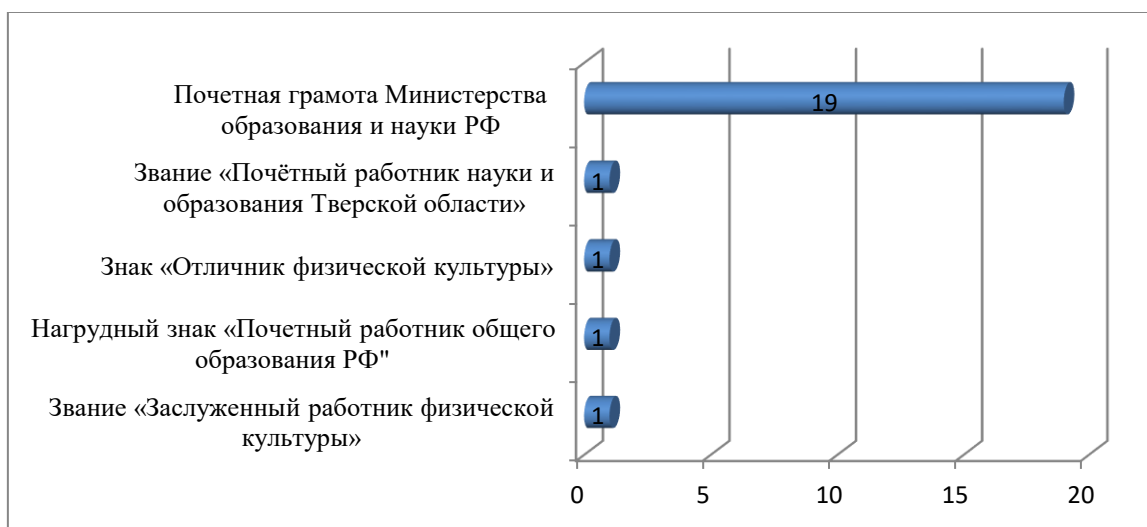
Педагог-психолог: 1 человек.

Зав.библиотекой-1 человек.

Из них имеют:

Вид награды	Количество педагогов
Звание «Заслуженный учитель РФ»	
Звание «Заслуженный работник физической культуры»	Андреянов Александр Сергеевич
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Фёдорова Людмила Станиславовна
Знак «Отличник народного просвещения Министерства образования РФ»	Андреянов Александр Сергеевич
Знак «Отличник физической культуры»	Андреянов Александр Сергеевич

Звание «Почётный работник науки и образования Тверской области»	Рыжикова Надежда Михайловна
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	19



Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ УСОШ №4 показывает, что нет динамики увеличения количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Курсы повышения квалификации.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Так в 2020-2021 уч. году прошли курсы повышения квалификации.

№ п/п	ФИО работника	Должность
1.	Рыжикова Надежда Михайловна	Директор школы
2.	Чеснокова Александра Викторовна	Заместитель директора по УВР

3.	Петренко Лариса Евгеньевна	Заместитель директора по ВР
4.	Струкова Анна Александровна	Педагог-организатор
5.	Фёдорова Елена Васильевна	Учитель ИЗО
6.	Мурашова Инна Юрьевна	Педагог-организатор
7.	Денисова Наталья Борисовна	Зам. директора по АХЧ
8.	Шилова Серафима Мирославовна	Учитель русского языка и литературы
9.	Намозова Наталья Владимировна	Учитель физической культуры
10.	Соколова Елена Алексеевна	Учитель по обществознанию
11.	Чугаева Евгения Игоревна	Учитель английского языка
12.	Федорова Людмила Станиславовна	Зам. директора по УВР
13.	Котлярская Наталья Семёновна	Учитель физики

Все работники своевременно проходят курсовую переподготовку.

Таким образом, работу с педагогическими кадрами по итогам 2020-2021 уч. года можно считать удовлетворительной.

ВЫВОД: все педагогические работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Квалификационный уровень.

В школе 53 педагогических работников. Из них не имеют уровня квалификации -4

Из остальных 49 работников имеют:

- высшую категорию - 23 работника;
- первую категорию -16 человек;
- на соответствии занимаемой должности -10 человек.

Стоит отметить, что за последние три года уменьшилось число учителей аттестующихся на соответствие занимаемой должности. Причин две: или не прошли аттестацию по заявленной категории или же нежелание работника собирать материал необходимый для подтверждения первой или высшей категории.



Общий контингент учащихся.

Общая численность обучающихся на 01.09.2020 г. составила 720 человек.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 694 обучающихся, из них:

- в начальной школе - 277 обучающихся (12 классов);
- в средней школе - 364 обучающийся (15 классов),
- в старшей школе –79 обучающихся (4 класса).

Средняя наполняемость классов в школе остается стабильной.

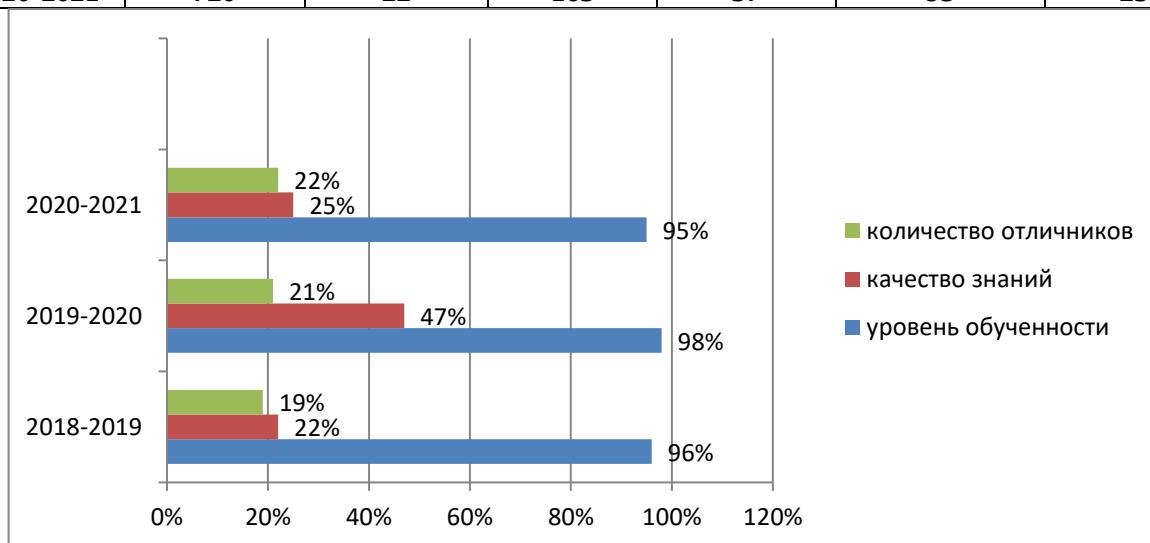
ЗУН учащихся 1-11 классов за 2020-2021 уч. год.

класс	На начало года	На конец года	Успевают	Не успевают	Аттестованы	Не аттестованы	Отличники	На «4» и «5»	Успеваемость	качество
1	71	60	100%	-	-	-	-	-	-	-
2	80	75	100%	0	75	0	0	41	100%	55
3	66	60	100%	0	60	0	2	19	100%	35

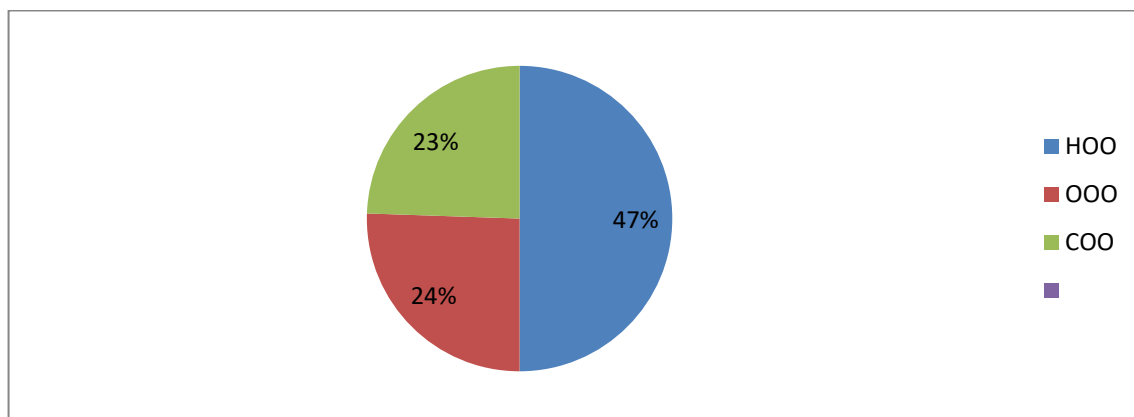
4	64	62	100%	0	62	0	6	26	100%	52
1-4	281	263	100%	0	263	0	8	86	100%	36
5	71	68	65	3	65	3	4	16	96	31
6	72	66	63	3	63	3	2	17	95	30
7	75	72	58	14	58	14	1	11	81	21
8	78	77	69	8	69	8	2	12	90	20
9	72	66	64	2	64	2	1	8	97	14
5-9	368	347	317	30	317	30	10	65	91	24
10	53	48	43	5	43	5	3	6	90	19
11	26	22	22	0	22	0	1	6	100	32
10-11	79	70	65	5	65	5	4	12	93	23
всего	728	682	645	37	645	37	22	163	95	25

Сравнительный анализ ЗУН за три учебных года.

Учебный год	Всего учащихся	Отличники	На «4» и «5»	Не успевают	% успеваемости	% качества
2018-2019	782	19	150	29	96	22
2019-2020	749	21	331	15	98	47
2020-2021	720	22	163	37	95	25



Сравнительный анализ качества знаний за 2020-2021 учебный год (%) по ступеням обучения.



Статистика обучения.

Обучалось учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
В начальной школе	285	291	263
В основной школе	418	418	347
В старшей школе	79	73	70
Не получили аттестат:			
Об основном общем	0	0	0
Об среднем общем	0	0	0
Окончили с аттестатом об основном общем образовании с «отличием»	1	2	0
Окончили с аттестатом об среднем общем образовании с отличием	1	2	1

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

-наблюдая динамику качества знаний, роста нет; по сравнению с прошлым годом оно снизилось на 22%.

-уменьшилось число медалистов;

- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы.

Рекомендации:

- учителям –46 предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся, особый акцент сделать на старшее звено.

Внутришкольный контроль.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2020/21 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля. Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль.

В школе эта форма контроля применяется в 1-м, 5-м классах и классах, требующих комплексного изучения проблем.

Результаты контроля обсуждались на заседании совещаний при завучах.

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов;
- персональный контроль проводился в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителей к аттестации.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Итоги контроля

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2020/21 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в полугодие). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам 2020/21 учебного года следует отметить, что ООП выполнена не в полном объеме: ООП НОО реализована на 98%, ООП ООО реализована на 98 %, ООП СОО реализована на 96.7%. Общее отставание возникло по причине выходных, праздничных дней и нерабочих дней с 4 по 7 мая по указу Президента.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет: корректировки рабочих программ (уплотнение материала) по согласованию с администрацией школы.

Вывод:

В 2020/21 учебном году ООП НОО реализована на 98 процентов, ООП ООО реализована на 97 процентов, ООП СОО реализована на 99 процентов.

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Учителям, преподающим в 1–11-х классах:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2021/22 учебный год, четко придерживаясь требований ФГОС и ориентируясь на ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2. Заместителю директора по УВР:

2.1. Осуществлять контроль выполнения ООП по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам полугодия, года.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2020/21 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы.

В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: февраль 2-11 классы. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

2.2.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется, но не регулярно.

2.2.2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками

Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

2.3. Состояние классных журналов.

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах.

2.3.1. Реализация рабочих программ за период обучения.

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за trimestры, учебный год. Составлено 2 справки по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: своевременно и объективно выставлены отметки за trimestры и полугодия. В связи с нерабочими днями с 4 по 7 мая 2021 года по указу Президента имеется отставание по предметам (п. 1 настоящей справки). В листах коррекции рабочих программ педагогов указано количество часов отставания.

В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и

преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов. Журналы элективных курсов заполняются с большим опозданием.

2.3.3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (триместр, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся).

2.3.4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий.

Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке.

2.3.5. Дозировка домашних заданий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании».

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений

В 2020/21 учебном году в школе обучались 720 учащихся; из них на уровне НОО – 277 обучающихся, на уровне ООО – 364 обучающихся, на уровне СОО – 79 обучающихся.

В 2020/21 учебном году занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной рабочей неделе в 1-9 классах, по шестидневной рабочей неделе в 10-11 классах. Продолжительность урока во 2–11-х классах – 45 минут. В 1-м классе продолжительность урока в сентябре–ноябре – 35 минут, во втором полугодии – 45 минут. Перемены – 10, 15, 20 минут. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, профильное обучение, кружковая работа.

В течение 2020/21 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

3.1. Организация адаптационного периода учащихся 1-м, 5-м классов

В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

Адаптация 5-го класса находилась под контролем педагога – психолога Зеленской И.Н.. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организована диагностика обучающихся.

3.2. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–10-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные

направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися.

3.3. Предупреждение неуспеваемости учащихся

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям: посещаемость учащимися учебных занятий.

На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

На уровне ОО и СО выявлены учащиеся, которые пропускали учебные занятия без уважительной причины: Холодок В., Муртазин Д., Бобина В., Черняев С., Горзунов М., Колпаков Д., Соловьёва А., Булина Д.. Все учащиеся стоят на школьном учёте. Постоянно с ними работают социальный педагог, Цёменко О.С., педагог – психолог Зеленская И.Н. С родителями детей неоднократно проводились беседы на заседаниях административного совета. Муртазин Д. и Горзунов М. успешно окончили учебный год. По рекомендации педагога –психолога (сменить коллектив) учащиеся перешли в другие образовательные организации. Остальные- условно переведены в следующий класс.

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В течение 2020/21 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

4.1. Аттестация педагогических работников

Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий.

В течение 2020/21 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещались уроки педагогов: директором школы, заместителем директора по УВР посещено.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

Рационально использовать учебное время урока.

Проверять запись домашнего задания обучающимися в дневнике, выставлять вовремя отметки в журнал. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке. По результатам всех видов контроля были составлены справки, результаты обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР. Также были даны рекомендации. В течение учебного года по плану ВШК проводились: ВПР, административные контрольные работы. Согласно плану Рособнадзора в октябре 2020 проводились ВПР.

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2020/21 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2020/21 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, ПС и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль методической работы в школе на основе компетентностного подходов.
2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
3. Включить в план внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к ГИА.
4. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания»

ПРОФИЛЬНАЯ И ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе в 2020-2021 учебном году продолжена предпрофильная подготовка в 8-9-х классах и профильное обучение в 10-11 классах. Для реализации предпрофильной подготовки был составлен план работы на год, утвержден список элективных курсов для учащихся 9-х классов.

Основными целями и задачами предпрофильной подготовки и профильного обучения в минувшем учебном году являлись:

- создание условий обучающимся 9-х классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе;
- формирование готовности у обучающихся 9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения;
- организация деятельности по оказанию обучающимся психолого- педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования;
- сформированности у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления;
- обеспечение базового или профильного изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся. На этапе предпрофильной подготовки в 9-х классах в учебном плане было увеличено количество часов математики с 5 часов до 6; русского языка с 2 часов до 3. Велась элективные курсы по физике, химии, биологии, иностранному языку, географии. Для учащихся 9 классов реализовывалась

программа в рамках воспитательной работы по профориентационной направленности. Согласно запросам родителей и детей, в школе организованы профильные классы и группы. В 2020-2021 учебном году в школе функционировали два 11-х класса и два 10-х класса: 10 - «А» и «11-А» - химико-биологической направленности; 10-«Б» и 11- «Б» физико-математической направленности. Для определения выбора элективных курсов было проведено анкетирование в 9 и 10 классах.

В 10 –х и 11-х классах велись элективные курсы: «Практическое обществознание», Русский в формате ЕГЭ, «Инженерная графика и основы начертательной геометрии», «Трудный английский язык», «Второй иностранный язык -немецкий».

Результаты ЕГЭ.

По данной информации сделаны следующие выводы: выбор учащимися 11-х классов предметов для сдачи ЕГЭ показывает, что не все учащиеся осознанно и целенаправленно выбирали свой профиль обучения. Баллы, полученные этими учащимися на итоговой аттестации говорят о качественной подготовке учащихся учителями-предметниками, как на уроках, так и на внеурочных занятиях.

Анализируя профильную и предпрофильную работу, проводя беседы и анкетирование учащихся можно сделать следующие выводы:

- к концу 9-го класса далеко не у всех обучающихся сформированы будущие профессиональные интересы;
- не у всех обучающихся, идущих в 10-ый класс, четко сформированы потребности в выборе элективных курсов;
- у многих школьников выбор не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями: носит либо романтический, либо прагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальная возможность поступить).
- недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить.

Анализ выявленных проблем ставит перед школой одну из **главных задач – начинать профориентацию с 5 –го класса.** Профориентационная работа должна стать универсальным компонентом образовательного процесса. Отсюда **главная цель:** создать действенную индивидуализированную систему предпрофильной подготовки, профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Для реализации цели поставлены задачи на новый 2021-2022 учебный год:

- оказывать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и профильному и предпрофессиональному самоопределению обучающихся, о возможных путях продолжения образования;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся;
- формировать способность принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;
- повысить качество преподавания профильных предметов;
- обеспечить психологическую поддержку предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации обучающихся: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, с родителями;
- создать систему методической работы с педагогическими кадрами по сопровождению введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2020 - 2021 учебном году.

В 2020 - 2021 году в школе было два 11-х класса и в них обучалось 22 ученика. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2020-2021 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2021 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ;
- на заседаниях школьных МО рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году», «на совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11-х классов: по математике и русскому языку;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников привлекаемых к процедуре проведения ЕГЭ, причем все они проходили в онлайн режиме и дистанционно.

В этом учебном году в процедуру итоговой аттестации в связи с пандемией МОН РФ были внесены коррективы, упрощающие получение аттестата. Для получения аттестата достаточно было получить удовлетворительные итоговые оценки, сдавать ЕГЭ обязательно по русскому языку, а остальные предметы по выбору учащихся.

Информация о выборе предметов ЕГЭ выпускниками 11-х классов в 2020-2021 учебном году.

Предмет	Русский язык	Математика (профиль)	химия	биология	география	Английский язык	информатика	физика	обществознание
Количество сдававших	22	15	3	3	1	3	2	6	11
% сдавших	100	100	100	100	100	100	50	100	73

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2021 году можно сделать следующие выводы:

1. Следует отметить повышение показателя выбора профильных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в профильном классе.
2. Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и результатах профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах.

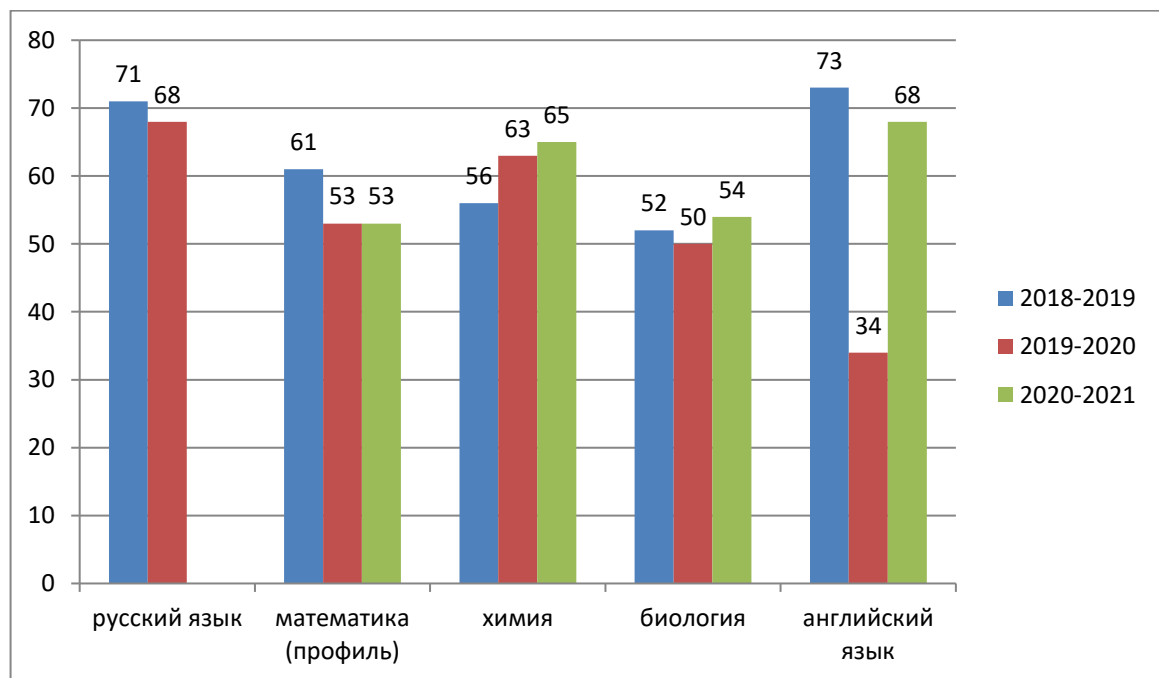
Как и в предыдущие годы, самым выбираемыми предметами являются обществознание, математика. Растет интерес к иностранному языку. Менее востребованы в течение нескольких лет: литература, география, история. По сравнению с прошлым годом упало количество сдававших физику: в прошлом году сдавали 11 учеников, а в этом лишь 6.

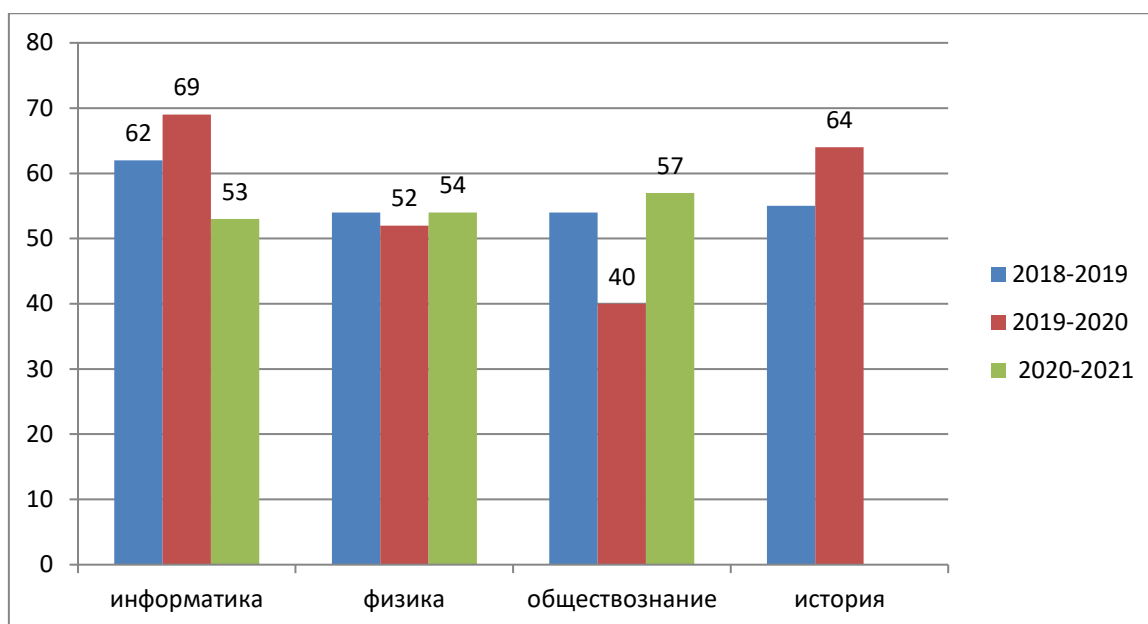
Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов за 2020-2021 уч. год.

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по региону	Средний балл по РФ	Наибольший балл	Наименьший балл	Не преодолели порог	
								чел	%
Русский язык	22							0	0
Математика (профиль)	15	53						0	0
химия	3	65						0	0
биология	3	54						0	0
география	1							0	0
Английский язык	3	68						0	0
информатика	2	53						1	50
физика	6	54						0	0
обществознание	11	57						3	30

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три учебных года.

предмет	Средний балл по школе		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	71	68	
Математика (профиль)	61	53	53
химия	56	63	65
биология	52	50	54
Английский язык	73	34	68
информатика	62	69	53
физика	54	52	54
обществознание	54	40	57
география	-	50	
история	55	64	-
литература		87	-





Вывод: по всем предметам, кроме математики, информатики наблюдается рост среднего балла ЕГЭ. Причем, стоит отметить по сравнению с прошлым годом, рост по химии на 2 балла, биологии на 4 балла, английский язык на 34 балла, физика на 2 балла, обществознание на 17 баллов.

Сравнительный анализ количества выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ.

предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	0	0	0
Математика (профиль)	0	0	0
химия	0	0	0
биология	0	0	0
Английский язык	0	0	0
информатика	0	0	1
физика	0	1	0
обществознание	0	8	3

Вывод: Число не преодолевших минимальный порог, по сравнению с предыдущим годом снизился. Это говорит о осознанном выборе предметов ЕГЭ выпускниками и системной работе учителей предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В этом учебном году в школе было 1 претендент на медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ выпускницы 2021г, получившей медаль.

№ п/п	ФИО ученика	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Информатика	Средний балл
1	Степанова Анна Николаевна	92	88	...	78	...

Вывод: из данной таблицы видим, что медалистка подтвердила свои знания по всем предметам.

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ-2021 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- включить в план работы МО на новый учебный год работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Администрации школы:

- усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору;
- усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;
- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку (четверку) – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой, второй, третьей ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения учащихся в динамике.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
11. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
12. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на УУД, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Задачи на 2021-2022 учебный год.

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса, обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными

играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.